ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы №1 «30» августа 2010г.

У	ТВЕРЖДЕНО
приказом № 138 с	эт 30.08.2010г.
Директор школы _	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 71". на 2010-2015 г.г.

г. Ярославль 2010г.

Содержание

Введение. Назначение программы.

- Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о школе
- Раздел 2. Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- Раздел 4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа
- **Раздел 5**. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно ориентированного анализа. Концепция развития школы.
- **Раздел 6**. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.
- **Раздел 7.** Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.
 - 7.1.Общая характеристика и адресность учебных программ.
 - 7.2. Образовательная программа начального образования.
 - 7.3. Образовательная программа основного общего образования.
 - 7. 4.Образовательная программа среднего общего образования.
- Раздел 8. Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.
- Раздел 9. Результативность реализации образовательных программ.
- Раздел 10. Краткая характеристика системы воспитательной работы.
- Раздел 11. Основные пути реализации Образовательной программы
- Раздел 12. Управления реализацией образовательной программы.

Заключение.

Приложения

- № 1 «Структура психолого валеологической службы».
- № 2 «Схема взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями микрорайона»
- № 3 «Мониторинг участия и результативности учащихся в олимпиадах и конкурсах».
- № 4 «Количество аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учении, полученных учащимися»
- № 5 « Воспитательная система школы»
- **№** 6 «Структура научно методической службы»
- № 7 «Система внутришкольного контроля»

ВВЕДЕНИЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Залачи

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- · стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие профильного обучения старшеклассников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- \cdot создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма:

Приоритетное направление всего образовательного процесса — **обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.** Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его наклонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В школе обучаются все дети военного гарнизона, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов для развития надпредметных умений, предоставление учащимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности.

Главная идея Образовательной программы школы — **создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся.** Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на изменение числа классов, профилей, программ образования на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Цели образовательного процесса задаются социальным образовательным заказом, который определяется государством и образовательными потребностями населения. При этом стержнем всей образовательной деятельности должна стать самореализация личности учащегося.

Самореализация личности — это смысл человеческой жизни, фундамент счастья в едином, целостном материально-духовном мире, залог сохранения и прогрессивного развития мира. Школа призвана убедить человека в этом высшем его предназначении и создать все необходимые условия для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих обязанностей.

Основные функции базового образования в школе должны состоять в создании условий для самоопределения личности, самопознании собственных способностей, проявлению способностей в продуктивном общественно полезном труде.

Основные принципы обучения и воспитания в школе: научности и доступности, системности и поэтапности действий, продуктивного сотрудничества, адекватности условиям и возможностям, сознательности и активности учащихся, открытости, творчества, учета психофизиологических особенностей учащихся, педагогической целесообразности, уважения личности школьника в сочетании с разумной требовательностью, преемственность и систематичность педагогических воздействий.

Образовательная программа школы определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа школы - нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса.

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002.№393);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Конституция РФ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- подробно описывает инновационную деятельность школы и ее результативность;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий;
- предоставление образовательных услуг, дифференцированных как по признакам содержания, так и по признакам обучающих, учебных, воспитательных, развивающих технологий.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные

Историческая справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71 расположена в центральном районе г. Ярославля.. Рядом со школой находятся учреждения сферы культуры и спорта.

Информация о школе.

<u>Организационно-педагогическое обеспечение и</u> характеристика учебно-воспитательного процесса.

Общие сведения о школе

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: общеобразовательная средняя (полная) школа

Организационно- правовая форма:

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Учредитель – Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Номер лицензии – серия ЯО №000322, регистрационный №76242511\0026 от 07.02.2011г.

Открытие школы – 1951 год Количество учебных смен – 2

I учебная смена – 1-ые, 2-ой, 5-ый, 7-ые, 8-ой, 9-ый, 10-ый, 11-ые классы

II учебная смена – 2-ые ,3-ий,.

Режим работы школы.

Несмотря на то, что детей в школе меньше количества, предусмотренного проектом, занятия во вторую смену остаются. Из **17 класс - комплектов** в 1-ю смену занимаются по-прежнему не все: два четвертых и два шестых класса учатся во вторую смену.

Дело в том, что **предметных кабинетов в школе всего 14**, из них: 4 кабинета начальной школы (на 7 класс-комплектов и ГПД). На 10 класс-комплектов не хватает 10 кабинетов, так как среди них два компьютерных класса, в них проходят только уроки информатики, профессионального обучения и занятия по программе «БОС - здоровье». При делении классов на группы на уроках иностранного языка, ИВТ, «БОС - здоровье» и др., требуются дополнительные кабинеты. Поэтому два четвертых и два шестых класса учатся во вторую смену.

Начало учебных занятий – **8.45 часов.** В режиме *пятидневной* учебной недели обучаются школьники 1 классов, в режиме *шестидневной* – 2-11 классов.

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, предусмотрено проведение 30-ти минутной динамической паузы в течение учебного дня в 1 четверти учебного года. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. Кружковые и секционные занятия в сфере дополнительного образования осуществляются во второй половине дня по истечении 1. 5-2.00-часового перерыва между учебными занятиями. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в 9 и 11-х классах –34 учебных недели. Базисный учебный план для 2-8 и 10-х классов ориентирован на 35 учебных недель в год. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Окончание учебного года в 1, 9, 11 классах – 25 мая, во 2-8, 10 классах – 31 мая.

Для юношей 10 классов предусмотрено проведение *военно-полевых сборов* в сроки, определяемые приказами регионального и муниципального уровня. Для девушек 10 классов в данные сроки проводятся занятия по начальной медицинской подготовке.

В 5-8,10 классах предусмотрено проведение *переводных экзаменов* по отдельным предметам, которые утверждаются решением педагогического совета школы и регламентируются Положением о переводных экзаменах.

Итоговая аттестация выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы проводится в сроки, установленные МО РФ.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённые требованиями СанПиНа. С целью уменьшения перегрузки:

• в 1 классах не предусмотрены домашние задания для учащихся, недопустимо введение дополнительных часов на индивидуальные занятия, бальное оценивание знаний уч-ся;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре ежедневно проводится по 3 урока, в остальное время - целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, ролевые развивающие игры, записи о проведении которых вносятся в классный журнал. Со второй четверти ежедневно проводится по 4 урока. После 2 или 3 урока обязательна динамическая пауза длительностью 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- кружковые и секционные занятия в сфере дополнительного образования осуществляются во второй половине дня по истечении 1. 5-2.00-часового перерыва между учебными занятиями;
- формируется здоровьесберегающая образовательная среда путем использования здоровьесберегающих технологий обучения.

Структура управления школой.

Структура управления МОУ "Средняя Школа №71"



Структура школы.

Структура школы следующая:

Школа 1-ой ступени (1-е – 4-е классы) обеспечивает обучение школьников по программам 1- 4 начальной школы, раннее изучение иностранного языка, с третьего класса - изучение информатики.

Все классы общеобразовательные, занимаются по стандартным школьным государственным программам (1-А-апробация стандартов второго поколения -УМК « Перспектива».

Школа второй ступени (5-е – 9-е классы) учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы

Общеобразовательные классы занимаются по стандартным школьным государственным программам.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах

Школа 3-ей ступени (10-е – 11-е классы) – обеспечивает завершение обучения. Классы общеобразовательные, с универсальным профилем, и один класс - информационно-технологический профиль.

Профессиональная подготовка 9-11 класс (профессия «Кондитер» и «Оператор ЭВМ»).

Количество классов школы и их наполняемость определяется педагогическим советом школы на основе нормативных документов. Все классы занимаются по стандартным школьным государственным программам, 11-А- в соответствии с профилем.

Содержание образования.

Концепция модернизации образования предполагает доступность и эффективность образования, повышение его качества, развитие дополнительного образования.

Работа педагогического коллектива МОУ школа № 71 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании, с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной стратегией «Наша новая школа», Уставом школы.

Концептуальные положения развития школы выработаны на основе анализа ее деятельности за ряд лет и определения на его основе приоритетных направлений.

В МОУ СОШ №71 функционируют общеобразовательные классы.

Учителя, обучающие школьников, работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Методические объединения школы создают условия сотрудничества детей и взрослых.

В школе сложился демократический стиль общения между администрацией, преподавателями, учителями, учащимися и их родителями.

Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ.

Цель данной деятельности - обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей, оснащение УВП необходимыми учебно-методическими пособиями, TCO, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы. Образовательная программа школы ориентирована на:

массовое внедрение достижений педагогической науки и инновационной практики; внедрение инноваций в самой школе;

повышение квалификации учителей в условиях работы методических объединений и творческих групп.

Сведения об учащихся.

На начало 2009 – 2010 учебного года в школе насчитывается 17 классов.

Всего в школе на начало года 318 учеников.

Линамика численности учащихся по ступеням обучения:

Attitution therein		tensum out tennsu		
Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2007/2008	128	145	69	342

2008/2009	115	132	53	300
2009/2010	143	129	46	318

Средняя наполняемость классов, ступеней обучения:

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2007/2008	19	19	23	19
2008/2009	19	17	18	
2009/2010	20	18	15	19

Классы – комплекты по ступеням обучения:

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2007/2008	7	8	3	18
2008/2009	6	8	3	17
2009/2010	7	7	3	17

Уровень обученности школьников

Для успешного обучения школьников необходимо, чтобы перед ними была перспектива, была бы задача, в ходе достижения которой повышаются знания, умения и навыки школьника.

Формальные данные об успеваемости учащихся школы приведены в следующей таблице:

Динамика качества обучения учащихся школы на разных ступенях их подготовки

	2006-2007 уч. год 2		2007-2008 уч. год		2008-2009 уч. год	
Ступень обучения	качество	Обучен.	качество	Обучен.	качество	Обу- чен.
1 ступень	79%	99%	77%	100%	81%	99%
II ступень	53%	100%	47%	100%	50%	100%
III ступень	41%	100%	42%	100%	27%	100%
В среднем по школе по всем ступеням	58%	99%	55%	100%	56%	99%

Возросла заинтересованность учеников в получении качественного образования, возрос уровень знаний. Об этом можно судить на основании тестирований, срезов знаний, участии школьников в различных олимпиадах.

Уровень воспитанности школьников.

В своей воспитательной работе школа ставит перед собой задачу формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебновоспитательного процесса, что достижимо лишь на путях развития механизма самоуправления. В настоящее время перед педагогическим коллективом школы стоят следующие воспитательные задачи:

Годы	Кол-во уч-ся	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2007/2008	323	27%	46%	23%	4%
2008/2009	301	26%	33%	33%	9%
2009/2010	318	30%	34%	32%	4%

• Субъектный уровень

Развитие познавательных способностей

Формирование у учащихся трудолюбия, нравственного отношения друг к другу, уважения к старшим, толерантности.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.

Коллективный уровень

Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, в школе.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

• Общественный уровень

От воспитания любви к школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, чувства патриотизма.

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.

Формирование чувства долга, ответственности, формирование знаний своих прав и обязанностей.

Уровень воспитанности учащихся в школе определяется самим учеником, его родителями и классным руководителем по субъективной оценке.

Уровень здоровья учащихся

В 2010-2011 учебном году продолжалась работа, направленная на сохранение здоровья учащихся. В системе проводятся утренняя зарядка, динамические паузы на уроках, подвижные перемены, горячие завтраки, уроки хореокоррекции, дни и уроки здоровья, встречи с медицинскими работниками, медосмотры, профилактические мероприятия- работа психолого-валеологической службы. Приложение 1 « Структура психолого-валеологической службы». По-прежнему систематически проводится диагностика и мониторинг физического и психологического здоровья учащихся и работников школы, отслеживается частота простудных заболеваний-именно установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

Учебный год	2008-2009	2009-210	2010-2011
Группа здоровья	Кол-во уч-ся (%)	Кол-во уч-ся (%)	Кол-во уч-ся (%)
I	35,1	37	41,5
II	48,7	47	44
III	13,6	14	10,2
IV	2,6	2	4,3
Кол-во уч-ся, болеющих простудными заболеваниями по 3 раза в год и более.	13	15	4,3
Кол-во уч-ся, болеющих простудными заболеваниями 1 – 2 раза в год.	87	85	95,7
Кол-во уч-ся, имеющих хронические заболевания	20	18,7	20

Как видно из таблицы, количество учащихся, часто болеющих простудными заболеваниями (3 - 4 раза в год) уменьшается. Но, к сожалению, почти не уменьшается число детей, имеющих хронические заболевания. Из 13 детей, относящихся к IV группе здоровья - 7 человек – инвалиды. Специфика гарнизонной школы такова, что контингент учащихся часто меняется. Многие дети приходят в школу, уже имея хронические заболевания.

Наряду с вышеперечисленными мероприятиями на протяжении всего учебного года в каникулярное время (осенью, зимой, весной и летом) в школе работает детский оздоровительный лагерь. От 25 до 46 детей отдыхают и оздоравливаются на пришкольной площадке, в том числе дети из многодетных, малообеспеченных семей.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение реализации программы

Характеристика социального статуса семей учащихся

Всего семей: 202.

Полных семей – 169;

Неполных -26, в них детей -36 (учащихся школы -27);

Неполных семей по потере кормильца – 7, в них детей – 12 (учащихся – 9);

Многодетных семей – 14, в них детей – 49 (учащихся школы – 28);

Малообеспеченных семей – 13, в них детей – 23 (учащихся – 16);

Имеющих детей под опекой – 2

Семьи, имеющие детей инвалидов - 7

Имеющих детей сирот – нет.

Всего родителей: 369.

Отцов – 167;

Матерей – 200.

Уровень образования родителей:

Высшее – 112, 30%, в прошлом году - 157 человек; 42%.

Неоконченное высшее – 7 человек;

Среднее специальное – 130, **35%**, было - 184 человек; **49%**.

Среднее техническое – 89 человек;

Среднее - 27

Основное – 4 человек.

Занятость родителей в сферах народного хозяйства:

Руководители – 5 человек;

Служащие – 88 чел;

Рабочие – 23;

Пенсионеры – 8;

Домохозяйки – 37;

Временно не работают – 15;

Военнослужащие – 166;

Врачи – 5;

Учителя, воспитатели – 14;

Работники c/x - 0;

Предприниматели – 8.

При сравнении с предыдущими годами видно, что увеличивается число неполных и малообеспеченных семей. Падает уровень образования родителей. Растет число безработных. Это не может не отразиться на поведении, успеваемости, самочувствии конкретных детей.

Характеристика микроклимата школы и окружающего социума.

Основная специфика школы заключается в том, что она функционирует на территории военного гарнизона. Учащиеся школы - это в основном дети интеллигенции и служащих. Интеллектуальный и образовательный уровень семей довольно высок, хотя, как было сказано выше, стал снижаться. Значительная часть родителей – 45% работает в учреждениях.

• Иногда случаются переходы учащихся из одной школы в другую. Одной из главных причин ухода от нас, называют строгость и чрезмерную требовательность учителей. Хотя, выпускники школы благодарят за знания, которые им дали учителя, через «не хочу». Результаты опросов родителей показывают удовлетворительное отношение к школе в целом.

Кроме двух общеобразовательных школ, на территории военного городка функционирует гарнизонный Дом в котором организованы кружки: драматический, танцевальный, секция гимнастики, атлетическая секция. Наши дети имеют возможность получить начальное музыкальное образование в школе искусств на отделениях скрипки, фортепьяно, баяна, гитары, хореографии. Азы художественного творчества постигаются на художественном отделении. Кроме этого в гимнастическом зале нашей школы по вечерам и в выходные дни проводят занятия карате,. В спортивном зале воинской части оборудован еще один тренажерный зал, в котором занимаются не только ученики, но и работники школы. Там же работают спортивные секции: футбола, волейбола, силового троеборья, бокса, тенниса. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 « Схема взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями микрорайона».

Однако эту идеальную картину нарушает наличие увеселительных заведений в гарнизоне: недавно к трем кафе, ресторану, пивбару добавился бильярдный зал. Работают эти «горячие точки» до двух-трех часов ночи. Несмотря на ежемесячные рейды и предупреждения работников членами Управляющего Совета Школы, милицией, там продолжают продавать спиртные напитки и табачные изделия не только выпускникам, но и учащимся школы, объясняя это тем, что не знают всех в лицо. К сожалению, в этих барах часто можно встретить родителей наших учеников в довольно непристойном виде. Педагогический коллектив учитывает влияние социума на образовательную ситуацию в школе.

Сведения об учителях и работниках школы:

Категория	Пол	Возраст	Стаж работы
Высшая – 9 чел.	Женщины – 33 чел.	Более 50лет –5чел.,	Более 30лет – 4чел.,
Первая – 14 чел.	Мужчины - 2 чел	40-50ле т – 18 чел.,	Более 20лет – 14чел.,
Вторая – 9 чел.	Это учителя физкультуры	30–40 лет –10 чел.,	10– 20 лет – 9 чел.,
9 -12 разряды – 3 че-	Всего – 35 человек.	20-30 лет – 2 чел.	5– 10 лет – 5 чел.,
ловека.			Менее 3 лет – 3 чел.

Двое учителей находятся в отпусках по уходу за ребенком до 1,5 лет, двое – в длительном отпуске до одного года. Каждый год один - два педагога берут отпуск, на основании статьи № 335 ТК РФ.

В целом уровень профессионального мастерства учителей позволяет сделать оптимальные прогнозы на развитие образовательных услуг.

В связи с переходом на НСОТ, продолжается оптимизация штатного расписания, сокращаются должности учителей. 1.09.09. сокращена должность учителя математики и 1 ставка педагога-психолога.

Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала тоже уменьшилась в текущем году — сокращены 2 ставки гардеробщиц. Но удалось ввести еще одну ставку лаборанта. Введение этой ставки продиктовано необходимостью обслуживания компьютерной и множительной техники, которой школа обеспечена в достаточно полном объеме.

Сведения о наградах и званиях.

Список награжденных и ассортимент наград расширился по сравнению с прошлыми годами. В школе появились заслуженные работники: директор школы и заместитель директора по воспитательной работе. Имеют звания:

-«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;

Награждены:

- -нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 3 человека;
- -Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 6 человек;
- -Благодарственным письмом Губернатора Калужской области 2 человека;
- -Грамотой Главы администрации муниципального района» 11 человек;
- -Благодарностью Главы администрации муниципального района 2 человека;
- -Грамотой заместителя главы администрации по социальному развитию 1 человек;
- -Благодарственным письмом директора МОУ ПП МС «Центр диагностики и консультирования» г. Киров 1 человек;
- -Благодарственным письмом МОУ ДОД «Дом детского творчества» 1 человек;

Сведения о материально-технической базе и финансовом обеспечении

В школе имеется 14 учебных кабинетов, в двух из которых есть лаборатории, 2 мастерские для проведения уроков труда мальчиков и девочек, для проведения занятий по профессиональному обучению. Имеются медицинский кабинет, библиотека, 2 компьютерных класса, столовая. Школа имеет один актовый зал, спортивный зал в настоящее время строится (занятия проходят в ангаре—приспособленном помещении).

Материально – техническая база за последние два года обновлена за счет экономии средств муниципального бюджета и поступлений из Федерального бюджета. На сегодняшний день школа оборудована на «хорошо».

Сведения о поступлениях денежных средств на приобретение учебного оборудования:

№	Наименование закупленного оборудования и	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	учебных пособий	в тыс. руб.	в тыс. руб.	в тыс .руб.
1.	Учебники и учебно-методические пособия.	28 084	26 825	302 933
2.	Учебно-наглядное оборудование.	-	7 232	279 072
3.	Спорттовары.	3 996	129 226	107 798
4.	Мебель.	-	219 935	199 879
5.	Компьютерная техника	123 870	872 436	185 090
5.	Кабинет биологии.	407 373		
6.	Кабинет математики.			206 962
	Итого:	563 323	1 255 656	1 281 734

Всего за три года оснащение школы <u>увеличилось на сумму 3 100 714 рублей</u>., сюда входит и полученный школой 1 млн. рублей за победу в конкурсе в рамках Нацпроекта «Образование».

Раздел 4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №71».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса — учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

· государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);

- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Государственный:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовнонравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- информатизация образовательной практики, формирование информационной грамотности выпускников;
- -обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявление и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Родительский:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- интересный досуг детей;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных возможностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранение и укрепление здоровья детей, успешное самоопределение и трудоустройство детей.

Обучающихся:

- комфортные педагогические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- возможность получить качественное образование и быть конкурентоспособными при дальнейшем образовании и трудоустройстве;
- условия для освоения современных информационных технологий.

Педагогический:

- создание в школе комфортных педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации профессиональной деятельности.

Отсюда вытекают стратегические направления развития школы:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного пространства;
 - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
 - сохранение здоровья учащихся;
 - раскрытие творческого потенциала учащихся;
- внедрение эффективных, современных технологий и обеспечение социального сопровождения учащихся;
- привлечение общественности к управлению и оказанию содействия в деятельности образовательного учреждения.

Раздел 4. Моделирование образовательной деятельности с учетом соци ального заказа и проблемно-ориентированного анализа. Концепция развития школы.

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первой, второй и третьей ступени обучения) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Цель: Кого мы хотим и должны вырастить сегодня?!

Выпускника – умелого, мобильного, знающего языки, владеющего компьютером, способного принимать нестандартные решения, с огромным пространством внутренней свободы, имеющего адекватное, живое мировоззрение, способного защищать свои права, уважающего права других людей, умеющего сопереживать и приходить на помощь.

На сегодняшний день очень ярко проявляются проблемы воспитательные и психологические. Мы много внимания уделяем качеству образования, процентам обученности, на духовность и душевность времени не остается.

Миссия школы и учителя: восстановление шкалы нравственных ценностей, укрепление и сохранение не только физического, но и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Этот вывод вытекает из повседневного опыта работы учителей, из жизненного опыта родителей, из наиболее часто решаемых проблем администрацией школы.

Созданная модель выпускника школы включает в себя следующее:

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;
- овладеть навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана на базовом уровне;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе будущей профессии;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.
- Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, это человек, который:
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
- готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах, Сузах;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Для успешной реализации этих целей необходима целенаправленная работа по развитию творческой деятельности учителей через управленческую деятельность МО и творческих групп.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, особенно эти преобразования актуальны для относительно небольших школ.

Школьники, обучающиеся в школе, в основном из семей со средним достатком обеспеченности, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания.

В настоящее время наблюдается тенденция уменьшения классов - комплектов, связанная с проблемами демографического характера

На 2011/11\2 уч. год планируется – 21классов-комплектов.

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от профессионализма педагогов, состояния здоровья обучающихся, укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы (приобретения информационно-технических средств обучения в каждом кабинете) и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Успешность учебно-познавательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности общеучебных умений и навыков, главными из которых являются планирование, контроль и умение работать по времени.

Также важным является требование к такому результату образования, как сформированность учебнопознавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающих поколений. Большинство учителей школы признают сформированность учебно-познавательной деятельности одним из главных результатов образования.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей.

Учителя отмечают, что возможности учебно-познавательной деятельности реализуются ими не в полной мере, так как:

учебно-познавательная деятельность также не обеспечена в полном объеме оборудованием и инструментарием для проведения лабораторных работ и демонстраций.

методические журналы слабо ориентируют на решение выше обозначенной проблемы и рассматривают, в основном, узкопрактические вопросы. Из этих утверждений можно сделать вывод о том, что педагоги школы связывают решение проблемы с внешними причинами, тогда как лишь 50% учителей отмечают, что в основе развития познавательной деятельности учащихся должны находиться формы и методы, используемые учителем на уроках. Поэтому необходима система мероприятий по включению каждого педагога в активную методическую работу по данному направлению.

Кроме того, сам по себе процесс учебно-познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, что удается далеко не каждому, поскольку и подготовка его к осуществлению интеллектуальных операций довольно сложна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и сам процесс длительного устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий, сосредоточия на главном и необходимом.

Вместе с тем, к объективным трудностям прибавляются и проблемы субъективного плана: учителям старшего поколения(их немного , но они есть) трудно "ломать" себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся. А молодым специалистам порой не хватает энтузиазма, творчества, терпения для оттачивания педагогического мастерства. Контроль нацеливает учителей лишь на выполнение содержательного компонента образовательной программы и преодоление возможной неуспеваемости.

В школе разработана система стимулирования, которая учитывает результаты, достигнутые учителями в организации учебно-познавательной деятельности, но она, к сожалению не настолько совершенна, чтобы активизировать усилия, вкладываемые в устранение выявленных проблем.

Таким образом, с одной стороны, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. С другой стороны, школа не в полной мере обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не совсем отвечает и потребностям общества. Основная идея обновления общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным..

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном уровне, но таких учеников мало.

Как показывают социологические исследования, большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей, профессиональной карьеры. Лишь 13% отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться.

Актуальной остается проблема одаренных детей. Обогащенная развивающая среда, необходимая для них, отвечающая их повышенным познавательным потребностям и возможностям, предполагает обогащенное содержание обучения и проблемно-исследовательский метод его освоения, что также должно найти свое отражение в образовательной программе школы.

По результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом.

Проблемы образовательного процесса

На основе анализа образовательной ситуации в школе были выявлены проблемы:

в педагогической практике учителей преобладают монологические технологии преподавания;

- педагоги недооценивают роль анализа и рефлексии своей профессиональной деятельности:
- преобладают традиционные способы деятельности учащихся;
- существует перегрузка учащихся академической работой, заучиванием, запоминанием больших объемов информации;
- недостаточно эффективна работа с одаренными детьми.

Проанализировав выявленные проблемы, пришли к выводу, что в школе необходимы условия для обеспечения качественного образования каждого ребенка.

Для преодоления проблем необходимо решить следующие задачи:

- 1. Создание условий, обеспечивающих современное качество образования (обновление содержания образования):
- формирование функциональной грамотности (предметной компетентности) знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы
- формирование социальной компетенции способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления.
- формирование информационных компетенций владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ
- формирование коммуникативных компетенций владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты
- 2. Формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- 3. Предоставление всем учащимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения среднего образования.
- 4. Создание условий для сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- 5. Создание условий, обеспечивающих развитие учительского потенциала и инфраструктуры учреждения

Поставленные задачи планируется решить путем:

- поддержки одаренных детей, новых технологий организации обучения одаренных обучающихся;
- совершенствования системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
- усиления воспитательной составляющей учебного процесса(воспитание инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению), воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов);
- повышения конкурентоспособности школы;
- совершенствования нормативно-правовой базы, изменения нормативно-правовой базы, обеспечивающие модернизацию образования, повышение качества и доступности образовательных услуг;
- научно-методического обеспечения деятельности Управляющего совета; развития информационно-технологической среды для участия общественности в образовательной деятельности; аналитической информационной системы мониторинга процессов социального обеспечения в сфере образования;
- использования новых здоровьесберегающих технологий;
- развития современных форм ученического самоуправления;
- внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, создания модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечивающей, в том числе, равные стартовые возможности для получения начального общего образования для детей из разных социальных слоев и групп населения;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности.

Данные мероприятия корректировать в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы

Раздел 5 Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.

1) Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
- начального образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования (определяется процентное соотношение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе).
- Процент охвата учащихся 8ых и 9ых классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями).
- Процент охвата учащихся 10ых классов профильным обучением (с указанием конкретных профилей).
- Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю (по каждому профилю).
- Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).
- Процент выпускников 9-ых классов, успешно завершающих среднее (полное) образование.

2) Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

- Процент педагогов, использующих:
 - традиционные технологии обучения;
 - новые педагогические технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики).
- Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):
 - процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
 - соответствие уровня обученности учащихся уровни обучаемости;
 - результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
 - динамика показателей здоровья учащихся;
 - процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

3) Повышение качества школьного образования:

- Работа по выравниванию стартовых возможностей учащихся, поступающих в 5-ые классы.
- Повышение функциональной грамотности выпускников школы:
 - соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации образовательного учреждения, результатам итоговой аттестации выпускников, включая ГИА и ЕГЭ):
 - улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю обучения, трудоустройство выпускников).

4) Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой:

- Поиск новых форм работы Управляющего совета школы, обеспечивающего:
 - участие общественности в мониторинге состояния и развития школы, выборе профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей;
 - развитие дополнительного образования детей;
 - развитие платных образовательных услуг;
 - увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы.
- Сочетание государственного и общественного управления.

5) Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности:

- Улучшение финансовой обеспеченности функционирования и развития школы.
- Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.
- Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 6 Этапы и сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

Первый этап – подготовительный (сентябрь 2010 – сентябрь 2011 г.):

- Организация аналитико-диагностической деятельности в форме школьного мониторинга качества знаний учащихся, психолого-педагогического исследования уровня интеллектуального и личностного развития школьников, социологического исследования запроса населения на образовательные услуги школы.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Изучение современных педагогических технологий через организацию творческих и проблемных групп, обобщение педагогического опыта передовых учителей школы.
- Определение стратегии и тактики деятельности школы.

Второй этап – практический (сентябрь 2011 – сентябрь 2014 г.):

- Реализация Образовательной программы школы.
- Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологопедагогической поддержки подростка в процессе развития, личностного и профессионального самоопределения.
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы. Моделирование системы ученического самоуправления.
- Осуществление корректировки корректировки управленческого процесса, осуществление информатизации управленческой деятельности.
- Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, организация системы мониторинга здоровья учащихся.

Третий этап – обобщающий (сентябрь 2014 – август 2015 г.):

- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Раздел 7. Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реа лизации целей и задач на каждой ступени обучения

План деятельности по реализации целей и задач предусматривает комплекс мероприятий, отражающих специфику учебно-воспитательного процесса на каждой ступени обучения, что позволит, с одной стороны, обеспечить преемственность образования, с другой стороны, достижение тех частных целей, которые зафиксированы в концепции развития школы.

Первоочередной задачей является создание учебного плана школы, исходя из Устава школы и основных принципов образования:

- обновление программ обучения, использование технологий деятельного обучения, замена пассивного усвоения знаний активным в процессе работы, с использованием различных форм учебной деятельности (дискуссий, семинаров, конференций, лекций и т.д.), побуждающих школьников к творчеству и созиданию, не снижая качественного уровня, уровня обучения;
- активное усвоение базовых знаний, применяемых в практической деятельности, развитие различных типов теоретического мышления: дедуктивного, экспериментального, рефлекторного, критического;
- использование различных форм самостоятельной работы: со словарями, справочниками, руководствами, первоисточниками и документами, каталогами, базами данных;
- гибкие программы по мере продвижения от низких ступеней образования к высшим;
- использование всего многообразия педагогических методов с упором на объем реально усвоенных знаний, вычисление в технологической карте специальности обязательных и факультативных предметов; перегруженность обучения заменить новым обучением;
- координация деятельности преподавателей отдельных дисциплин;
- усиление межпредметных связей при едином требовании контроля и качества уровня образования. Для реализации этих задач необходимы следующие условия:

- научно-техническая обоснованность организации и содержания обучения;
- понимание невозможности стабильного развития без наличия психолого-педагогических технологий организации всех уровней образовательного процесса и развития личности; конечная цель всех изменений создание целостной системы саморазвития, самоуправления и саморегулирование личности;
- работа психологической службы, в задачи которой входят: структурирование и разработка технологий педагогико-психологической диагностики методов воздействия и программ развития учащихся, его склонностей, способностей, творческих достижений для каждого этапа обучения с учетом возрастного профиля обучения:

для І ступени:

- адаптивные, разноуровневые образовательные технологии и программы;
- дифференциация учащихся на основе диагностики темпа учебной работы и познавательного интереса;
- технологии саморазвития.

для II ступени:

- технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- комплектование классов на основе диагностики динамических характеристик личности и уровней обученности;
- отбор учащихся для обучения в бизнес, медицинском, гуманитарном классах:
- технологии обучения по предметам на основании цикла;
- стимулирование познавательной деятельности;
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности на разных уровнях;
- сведение фронтальных форм учебной работы к достаточному минимуму;
- технологии саморазвития (самоорганизации учебного процесса);
- технологии проблемного обучения (коррекция психологических способностей);
- диагностика выбора будущей сферы деятельности путем саморазвития;

для III ступени:

- технологии саморазвития (самооценки и самоинициативы);
- диагностика способностей, их типов и стимулирование творческих достижений учащихся.
- в течение всего процесса обучения необходимо разумно варьировать как жесткую, так и мягкую дифференциацию обучения; чем старше класс, тем жестче дифференциация, профилирование и индивидуализация обучения;
- создание научно-теоретической и материально-технической основы для диагностики способностей учащихся;
- разработка программных документов, рекомендаций по созданию целостной системы развития учащихся.

Содержание учебного плана школы как механизма реализации содержания образования и одного из основных средств формирования «модели» выпускника каждой ступени обучения предусматривает целесообразность выбора основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых школой на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. При формировании вариативной части учебного плана педагогический коллектив школы максимально учитывает образовательные потребности учащихся и их родителей.

Базисный учебный план школы определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (региональным и школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Учебный план включает:

- *федеральный компонент* содержания образования. Этот набор предметов и минимум часов на их освоение определяется на федеральном уровне и является обязательным для всех школ РФ.
- *региональный компонент* (определяется на региональном уровне и является обязательным для всех школ региона).
- *школьный компонент* (определяется на школьном уровне самостоятельно и является индивидуальным для каждой конкретной школы). Школьный компонент может использоваться:
 - на поддержку основных («федеральных») учебных предметов, в рамках определенного класса;
 - на обеспечение профильного обучения, углубленного изучения предметов;
 - на проведение индивидуальных, групповых, проектно-исследовательских занятий по программному материалу;
 - для консультирования учеников учителями;
 - на проведение факультативных занятий по «сверхпрограммному» материалу;
 - на проведение занятий по выбору учащихся;
 - на ведение нетрадиционных курсов

7.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АДРЕСНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Ведущие идеи построения концепции становления и развития школы - это идеи энциклопедизма и дидактизма, высокая нравственность и патриотизм, личная заинтересованность в знаниях, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность.

Для реализации образовательных программ школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового и профильного уровней подготовки;
 - региональные учебные программы;
 - рабочие программы;
 - программы элективных курсов, факультативов, утвержденные педагогическим советом школы.

Базовая образовательная программа начального обучения адресована детям 6,5-10 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости, I - IV групп здоровья.

Базовая образовательная программа 5-9 классов рассчитана на учащихся I-IV групп здоровья, освоивших программу начальной школы.

В 10 - 11 классы принимаются учащиеся I - IV групп здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к познавательной деятельности учащихся, цели и ценности образования в школе сформулированы с учётом реалий и перспектив модернизации российской школы. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ школы выступают государственные образовательные стандарты.

В условиях следования базовой ОП выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности:
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Что касается уровневых характеристик образованности, то для базовой образовательной программы - это уровень грамотности для начальной школы, для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе по базовой или ориентированной образовательной программе; в средней школе - уровень общекультурной компетентности.

Цели и ценности образования направлены на овладение выпускниками школы:

- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
 - устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного патриота своей Родины, области, района;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению возникающих проблем.

7.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает.

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов. Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

В Российской Федерации начальное общее образование является *обязательным и общедоступным*. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
 - *освоение* системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обяза- тельные для изучения учебные предметы:* Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура. Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 4 года, что составляет учебных 138 недель: 1класс - 33 недели (при пятидневном обучении), 2 – 4 классы- по 35 недель (при шестидневном обучении).

Выпускник, освоивший образовательную программу, подготовлен к освоению основной образовательной программы основного общего образования;

1. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- В 1-й класс принимаются все дети, достигшие 6,5 7-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1-м классе.
- Уровень готовности к освоению программы: любой уровень готовности к обучению в школе.
- Состояние здоровья: 1 4 группы здоровья.

2. Процедура выбора образовательных программ

Основанием выбора образовательного маршрута в начальной школе является:

- желание родителей;
- состояние здоровья ребенка.

Технология комплектования 1-го класса:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми ОП (родительское собрание в школе март;
- родительское собрание на тему: «Готовность ребенка к школе» март-апрель;
- прием заявлений май-август;
- анализ состояния здоровья детей, рекомендации врача (по желанию родителей) май август;
- индивидуальная консультация педагога, психолога, логопеда по определению выбора образовательного маршрута (с родителями);
- родительское собрание август.

4. Продолжительность обучения –4 года

5. Ожидаемый результат

- освоение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности.

Квалификационная характеристика выпускника

Содержание элементарной грамотности учащихся начальной школы определяется «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Стандарта начального общего образования».

разрабобо Вородовороворовороворовороворовороворовор	я.	А	Содержание элементарной грамотности
разритова Весероборовати о основных видов речевой деятельности (окадление письменной, устабо речью, культурой письменного общения). Сформированность правильное, выразительное чтение худомественных и паучно-полужриных техстов и сого испетении нормани эти передот произведения и паучно-полужриных техстов и сого испетения нормани эти резирают о произведения и паучно-полужриных в собя аудированиесть передота правильное, выразительное чтение худомеская речь), чтение и письменных выпольномых в собя аудированиесть сосоиванных и прочных наников, включающих в собя аудированиесть сосоиванных и прочных наников установа правильное объеме программы. Сформированиесть сосоиванных и прочных наников устиных и письменных выявлений в объеме программы. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификании и обобщения. Сформированность общего умения ренать математические задачи. Достаточный вирогора в области знаний, тесно связанных с ниформатикой. Сформированность качества мышления (доитческого и абстрактиото), необходимых для оригентации в простейших математических закономерностьсях окружающей действительности. Наличие представляемий оригентации в простейших математических закономерностьсях окружающей действительности. Наличие представляемий оригентации в простейших математических закономерностьсях окружающей действительности. Наличие представлений о разразоразии объектов и явлений Усвоение элементарными приемами чтения карт. Сформированность прадвальностических обеснованное отношения к среде обитация и правил поведения и ней. Валдено элементарными приемами чтения карт. Сформированность предкрарительного образного представления об истории и современности России. Мисетот въессии. Мисетот въессии. Мисетот въессии. Мисетот въессии. Мисетот въессии. Сформированность предкрарительного образного представления об истории и современности обисетот, осударство). Сформированность предкрательного образного представления об истории и современность обисетот, осударство). Сформированност	зова	таст	
решевое, интеллектуальное, эстетическое, духонию-правственное развитие пикольников. Сформированность основных видов речевой деятельности (онадление письменной, устной речвью, культурой письменного общения). Сформированность практических умений в использовании теоретических знавий. Осознанию, правственьное чтение художественных и научно-полудярных текстов в соответствии нормами литературного произжедения В пистераниом знаке – сформированность комуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (мопологическая и диалогическая речы), чтение и письмо, фолетические навыки, зание лексического материала и достаточно высокого уровия грамотности и объеме программы. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области ислых всогранительных чиска. Оваздение элементарными математическими знаниями, пеобходимыми для изучения математические задачи. Достаточный круговор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность обиего умения ренвать математические задачи. Достаточный круговор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (долического и абстрактного), несоходимых для ориентании в простейник математические задачи. Достаточный круговор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (долического и абстрактного), несоходимых для ориентании в простейник математических закономерностах окружающей, дектантельного. Наличие представлений о разпообразии объектов и явлений Усмоение элементарных сведений о живой и неженой и природе, сезонных и межения ней, се охраны. Сформированность правильного отношения к свему закоровью. Сформированность правильного отношения к свему закорамы. Сформированность правильного отношения к свему закоровью. Сформированность правильного образного представления об истории и современного образного межения развительных об истории и современного образного представления (дических ундупальным представление унашимикоз заний по безопасноги жизнесатия с дображения, с пр	бра	060	
образованность основням видов речевой деятельности (оквадение письменной, устпой речаю, культуров письменного образования в использования теоретических заваний. Осознанное, паравлятисских умений в использования теоретических заваний. Осознанное, паравлятисских умений в использования теоретических заваний. Осознанное, выразительное чтение художественных и научно-полужарных текстов в соответствии нормами антературного произведения В иностраниям закане – сформированность комуникативных наваково, включающих в себя аудирование, гонорение (монологическая и диадогическая ремь), чтение и инсымо, фонетические навыми, лавине лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы. Образование закоментарными математическими знавиями, исобходимыми для изучения математические вадачи. Сформированность общего умения решать математические задачи. Образованность общего умения решать математические задачи. Окрамированность общего умения решать математические задачи. Окрамированность кичества мышления (догического и абстрактного), необходимых для ориентации и простейних математических задомофразич объектов и яклений Усмоение элементарных сведений оказон и нежатамо природе, сезонных и информатиков. Сформированность кичества мышления (догического и абстрактного), необходимых для ориентации и простейних математических закромофразич объектов и яклений Усмоение элементарных сведений ожноб и нежатамо природе, сезонных и информатиков. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность основ экологической культуры. Оформированность працального отпошения к своему здоровью. Сформированность предмарительного образного представления об истории и современного межатами природе, сезонных и правыля поведения в ней. Владение элементарных сведений офизически користов, столение и курестов, обмество постра образовательных в правытальных отпражающих в организации самостивнения к средставления с представления с представления с представления с представления с представления с представления с предста	0		
разрибово образование, правильное, выразительное учение должения и неоположении теоретических знаний. Осознанное, правильное, кумений в использовании теоретических знаний. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественном и научно-популярных текстов в соответствии порямым литературного произведения В иностраниюм языке – сформированиюсть коммуникативных навыков, выключающих в себя аудирование, гонорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и инслюд фонетические вывыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровия грамотности в объеме программы. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области цельы неограциальных мнесей. Оказарене элементарным математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в средней школе. Сформированность приемов мысдительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Сформированность кометом знания, тесно связанных синформатиков. Сформированность кометом знания решать математические задачи. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных синформатиков. Сформированность мечетам мышления (догического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших митематических закономерностьх окружающей действительности. Наличе праставлений о разнообрании объектов и выжений устаности. Сформированность законатирования объектов и выжения и ней, ее охрапа. Сформированность досментарных сведений о жизой и некливой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрапа. Сформированность элементарных объектов и выжения и кольчика и пражи неживов природе, сезонных и ней, ее охрапа. Сформированность элементарных разлици учащихся нелостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предкарительного обрасного представления об истории и современностью, общество, посударство) Сформированность в сознании учащихся нелостной картины мира, установление сключения (дичность, общество, посударство) Сформированность верханизменные закими по безопасности жизнедевтельности			
Оборанированность практических умений в использовании теоретических знавий. Осознавное, правильное, выражительное чтение удудожественных и научно-понудярных текстов в соответствии нормами зитературного произведения В иностранном языке – сформированность коммуникативных павыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и двалогическая речь), чтение и инсым, фонстические навыки, явание аксического материалы и достагочно высокно уровия грамогности в объеме программых неограниратьных чисел. Оваздение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математическим в пределениями. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достагочный кругоров объеме завляных с ниформатикой. Сформированность качества мышления (догического и абстрактного), необходимых для ориенации в простейцих математических закономерностях окружающей действительности. Натиче престагалений о разнообрании объектов и в явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охраза. Сформированность ыравильного отношения к своему здоровью. Сформированность вражального отношения к своему здоровью. Сформированность вражального отношения к своему здоровью. Сформированность правильного отношения к зарачи. В правиственного и пристаганность, общество, тосударство). Сформированность в сознании учанцуся нелостной картины мира, установление связи межлу природой и общество в ружинии учащеное, его общей культуры. Правственная воспитатанность, экологически обоенованное отношения к среде обтатния и межлу природой и обществом. Сформированность и редуставления о важнейних понятиях обществовдения (личность, общество, государство). Сформированность в веж с сторон дичности (нравственной, эстепческой, трудовой культуры). Осстаточный уровень овъядение учащимися знаний побезопасност живисаетельности. Сформированн			
образование, говорение (монологическая и давлогическая речь), ятение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровия грамотности в объеме программы. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. Овладение элементаримым математическим знаниями, необходимыми для изучения математиче в редлей школе. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, класисификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный крутозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (долического и абстриктного), необходимых для ориенталии в простейних математических закономерностах окружающей действительности. Наличие представлений о развообразии объектов и явлений Усвосние элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность энементарной эруациим учащегом, сто общей культуры. Намаственная воспитатилость, экологическия обоснованное отношения к среде обитания и нравии поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в предарительного образного представления обиствории и современности России. Имеются начальным ровене опальение учащимих и целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность весх сторон личности (нравственной, эстепической, трудовой культурр), Лостаточный уровень опальение учащимися залиий побазовлености жинелеятельности. Сформированность верх сторовьей и принений мультуре, с ее связи с трудовающей действите	ИЯ		
образование, говорение (монологическая и давлогическая речь), ятение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровия грамотности в объеме программы. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. Овладение элементаримым математическим знаниями, необходимыми для изучения математиче в редлей школе. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, класисификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный крутозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (долического и абстриктного), необходимых для ориенталии в простейних математических закономерностах окружающей действительности. Наличие представлений о развообразии объектов и явлений Усвосние элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность энементарной эруациим учащегом, сто общей культуры. Намаственная воспитатилость, экологическия обоснованное отношения к среде обитания и нравии поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в предарительного образного представления обиствории и современности России. Имеются начальным ровене опальение учащимих и целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность весх сторон личности (нравственной, эстепической, трудовой культурр), Лостаточный уровень опальение учащимися залиий побазовлености жинелеятельности. Сформированность верх сторовьей и принений мультуре, с ее связи с трудовающей действите	топ		Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных
образование, говорение (монологическая и давлогическая речь), ятение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровия грамотности в объеме программы. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. Овладение элементаримым математическим знаниями, необходимыми для изучения математиче в редлей школе. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, класисификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный крутозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (долического и абстриктного), необходимых для ориенталии в простейних математических закономерностах окружающей действительности. Наличие представлений о развообразии объектов и явлений Усвосние элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность энементарной эруациим учащегом, сто общей культуры. Намаственная воспитатилость, экологическия обоснованное отношения к среде обитания и нравии поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность в предарительного образного представления обиствории и современности России. Имеются начальным ровене опальение учащимих и целостной картины мира, установление связи межуу природой и обпеством. Сформированность весх сторон личности (нравственной, эстепической, трудовой культурр), Лостаточный уровень опальение учащимися залиий побазовлености жинелеятельности. Сформированность верх сторовьей и принений мультуре, с ее связи с трудовающей действите	ило		
обращения в простейних матеметического материала и достаточно высокого уровия грамотности в объеме программы. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений и области ислых неотрицательных чисел. Овадение знементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математически передистивенных сиформатикой. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества милипения (лотическое за абстрактного), необходимых для ориентации в простейних математических закономерностях окружающей действительности. Наличие представлений о разпообразии объектов и вклений Усвоение элементарной о окакой и кожвой и природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры. Нравственная воспитанность, экологически обоснованное отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Валасние элементарный эрудиции учащегося, его общей культуры, между природой и обществом. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность в редставления о бразного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях общество общество, государство). Сощализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность вех сторон личности (нравственной, эстепческой, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность врасятавлений о физическом культуре, о се связи с трудовой культуры. Сформированность врасятавлений о физическом культуре, о се связи с трудовой культуры. Сформированность врасят	Ф		
области целых неотридательных чисех. Овзадение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в средней школе. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анадиза, синтеза, сравнения, каассификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мыпления (логическог и абстрактного), необходимых для ориентации в простейтих математических закономерностях окружающей, действительности. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усѕоение элементарных сведений о жизой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ эконогической культуры. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность предварительного образного представления обстованию отношения к среде обитания и прами поведения в ней. Власние элементарными приемами чтения карт. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Сощанизация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность представлений о физическом времени. Сформированность представлений о физическом вкультуре, о ее связи с трудовой культуры. Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнеделельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением эдоровья, с прамилами эличной по безопасности жизнеделельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностной учащимися знаний физических упраженных и реговнения представлений о физической культуре,			
области целых веогрицательных чисел. Оквадение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в средней школе. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, какасификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный кругозор в области знаний, теено связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейшких математических закономерностих окружающей действительности. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность правильного огношения к своему здоровью. Сформированность правильного огношения к своему здоровью. Сформированность правильного огновения к своему здоровью. Сформированность закентарными приемами чтения карт. Сформированность в сознавния учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность в сознавния учащихся целостной картины мира, установление связи между природой п обществом. Сформированность представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне орнентация в историческом времени. Сформированность вех сторон личности (правственной, эстетической, трудовой культуры, общество, государство). Постаточный уровень овладение учащимся знаний по безопасности живледаятельности. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражений, связанных срофиканский здоровыя. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражений, связанных прикладиям. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой культуры, обформированность представлений о физической культуры, о еготических упражений, свобходимых в организации самостотятельных представления в выполнений физических упражений прикладимы. Сформированность приж			
обращение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математикия в средней школе. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мыплаения (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности. Наличие представлений о разнообразил объектов и явлений касеонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность элементарных окременновения к своему здоровью. Сформированность элементарных и закономерностях окружающей действительности. Напительных в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предкарительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, посударство). Сощализация школьника. На начальном уровне орнентация в историческом времени. Сформированность представления о физической культуре, о ее связи с трудовой культуры. Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности с формированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личности (правственной, эстепический, трудовой деятельносты о укреплением здоровья, с правилами личной тигнены и режимом для. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных заяний физический культуре, о ее связи с трудовой деятельностью отношения к трудованность практических умений, необходимых в организации самостоятельных заяний физический упраженными, трупловых взаимодействий посредством подвижных игр и			
разричением в средней пиколе. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Сформированность общего умения решать математические задачи. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейшик математических закономерностях окружающей действительности. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры. Нравственная воспитанность, экологически обоснованное отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность останнии учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность встанний учащихся пелостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность останния о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На пачальном уровие ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (иравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностном и укреплением здоровья, с правилами личной гитнены и режимом дня. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностно и укреплением здоровья, с профилактикой здоровья. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностно и укреплением здоровья, с профилактикой здоровья. Сформированность представлений о физических искусств: изобразительным, декоративно-прикалалным. Сформированность культерских мумений			
Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность онов экологической культуры. Сформированность ориентации учащегося, его общей культуры. Нараственная воспитаниюсть, экологически обоснованное отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравствененой, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и зрементов сореннования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративното отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные эмощионально чувственного отношения к жуз	ика		математики в средней школе.
Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность онов экологической культуры. Сформированность ориентации учащегося, его общей культуры. Нараственная воспитаниюсть, экологически обоснованное отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравствененой, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и зрементов сореннования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративното отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные эмощионально чувственного отношения к жуз	мат		Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения,
Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность онов экологической культуры. Сформированность ориентации учащегося, его общей культуры. Нараственная воспитаниюсть, экологически обоснованное отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравствененой, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и зрементов сореннования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративното отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные эмощионально чувственного отношения к жуз	ате		
Оформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность в сознании учащихся пелостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность в сознании учащихся пелостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Сощализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (правственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельность и укреплением здоровья, с правимали личной гигиены и режимом для. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соренювания. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно- отношения к жизни, эстетических кусов и потребностей и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмощионально чтыностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей и зориальность на явления к жизни, фантазий, фоображения, воспитание эмощиональной отзывчивости и авления окуужающей действительности, произведения искусства. Сформи	Σ		
Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры. Нравственная воспитанность, экологически обоснованное отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность в редварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правизами личной гигнены и режимом дня. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическии упражлениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративното отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных предметам и явлениям действительности, формирование эмоциональной отзывчивости на явления к предметам и вялениям действительности, формирование эмоциональной отношения к предметам и вялениям действительности, формирование эмоцио			Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для
Реговорациа. Окроение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. Сформированность основ экологической культуры. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. Нравственная воспитанность, экологически обоснованное отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Сощество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Лостаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Сформированность внаьков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений в необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и и урительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и и урительных представлений, фантазий, воображения, воспи			
Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, па произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, епика, аппликация, конструирование из бумаги и	dı		
Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, па произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, епика, аппликация, конструирование из бумаги и	1 MI		
Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, па произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, епика, аппликация, конструирование из бумаги и	Щи		
Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, па произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, епика, аппликация, конструирование из бумаги и	саю		
Владение элементарными приемами чтения карт. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, па произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, епика, аппликация, конструирование из бумаги и	руж		
Обромированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность начиний, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	Oĸ		правил поведения в ней.
различных видах художественно- образительные представления об истории и современности общество, государство). Обромированность предварительного образного представления об истории и современности России. Имеются начальные представления о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребности, формирование эмоционально отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			
общество, государство). Социализация школьника. На начальном уровне ориентация в историческом времени. Сформированность веех сторон личности (правственной, эстетической, трудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дия. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическиим упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, вообразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, вообразительные изобразительной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественної грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			
Вопитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративного тношения к тиредметам и явлениям действительности, формированность художественно- образительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения помужание эмоционально отзывчивости на явления окружающей и действительности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, образительност и образительност и образительност и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	4e		Сформированность предварительного образного представления об истории и современ-
Формированность весх сторон эм-чности (праветвенной, зететической, грудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению — тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	нан		
Формированность весх сторон эм-чности (праветвенной, зететической, грудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению — тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	B03]		•
Формированность весх сторон эм-чности (праветвенной, зететической, грудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению — тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	lecT		
Формированность весх сторон эм-чности (праветвенной, зететической, грудовой культуры). Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению — тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	п9(
Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			
Обромированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению — тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			
Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	_		Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой дея-
Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	гура		
Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	/лът		
Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	изк}		Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных
Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративноприкладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	Φ		
прикладным. Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			
Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			
отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. Развиты творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			Сформированность художественно- образного мышления и эмоционально чувственного
Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	0		
Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	CTB		
Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	жус		и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости
различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и	Ис		
тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и			

	Имеются начальные представления о свойствах материалов, способах их обработки.
	Сформированы элементарные общетрудовые умения и навыки владения ручными
ГИЯ	инструментами, ухода за растениями.
OIC	Сформированы практические действия по изготовлению изделий с использованием
H 0H	технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых
Гехн	чертежей и эскизов).
	Сформированы основные навыки самообслуживания, поведение в трудовом коллективе,
	безопасных приемов работы.

Требования к уровню подготовки выпускника

Ключевые компетенции к образованности выпускника

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
компетенции	класс	содержание	
Базовые компетентности	1класс	1. К концу первого года обучения учащиеся должны	чтени
по организации учебного		уметь выполнять рекомендации учителя по подготов-	русск
труда		ке рабочего места для занятий в классе и дома; нау-	матем
		читься соблюдать правильную осанку за рабочим ме-	окрух
		стом, научиться правильно пользоваться учебными	ручно
		принадлежностями: карандашом, ручкой кистью, лас-	рисов
		тиком, трафаретом, линейкой, научиться слушать и	
		слышать учителя, понимать учебную задачу, которую	
		ставит перед учащимися учитель; научиться прове-	
		рять свою работу по образцу, научиться правильно	
		переносить нужные задания из книги и с доски в ра-	
		бочую тетрадь, объективно оценивать свою работу.	
		2. Уметь готовить к занятиям доску, раздавать учеб-	
		ные материалы.	
	2 класс	1. Во втором классе учащиеся должны уметь выпол-	
		нять рекомендации учителя по подготовке рабочего	
		места для занятий в классе и дома; учиться соблюдать	
		правильную осанку за рабочим местом, соблюдать	
		правила гигиены учебного труда, правильно пользо-	
		ваться учебными принадлежностями: карандашом,	
		ручкой кистью, ластиком, трафаретом, линейкой,	
		учиться слушать и слышать учителя, понимать учеб-	
		ную задачу, которую ставит перед учащимися учи-	
		тель; учиться проверять свою работу по образцу,	
		правильно переносить нужные задания из книги и с	
		доски, объективно оценивать свою работу.	
		2. Планировать учебные занятия в режиме дня.	
		3. Помогать учителю в подготовке оборудования к	
	2	уроку, раздаточного материала.	
	3 класс	1. В третьем классе ученик умеет привычно гото-	
		вить рабочее место к уроку и труду. Самостоятельно	
		выполнять основные правила гигиены учебного тру-	
		да, выполнять режим дна; понимать учебную задачу,	

предметы чтение русский язык математика окружающий мир ручной труд рисование

учебники комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.

методы, технологии деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог, сотрудничество учителя и ученика

которую ставит учитель и действовать строго в соответствии с ней, учиться пооперационно контролиро-

вать свою работу и работу товарища, оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.

- 2. Планировать учебные занятия в режиме дня.
- 3. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, раздаточного материала.

4 класс

- 1. В четвёртом классе учащиеся должны привычно выполнять правила гигиены учебного труда, самостоятельно составлять режим учебной работы, планировать основные этапы её выполнения, выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, оценивать качество выполненной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- 2. Уметь работать самостоятельно, в паре, в группе на уроке и вне урока, проявлять способности лидера, активного участника группы.

1. К концу первого года обучения учащиеся должны читать тексты плавно, полными словами, правильно выделять ударный слог, соблюдать правила ударения, паузы, интонацию конца предложения, уметь читать про себя, участвовать в хоровом чтении, пользоваться выборочным чтением.

- 2. Иметь представление об учебной книге, уметь правильно пользоваться учебником: оглавлением, методическим аппаратом: вопросами, заданиями к тексту, упражнению, задаче, работать с образцами и условными обозначениями.
- 3. Внимательно слушать чтение учителем и учащимися, воспринимать на слух сказку, рассказ, загадку, стихотворение, художественные и научнопопулярные тексты, пересказывать, о чём слушали; давать простейшую оценку прослушанному; расчленять прослушанный текст на предложения: выделять слова, обозначающие, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится, просмотреть видеосюжет и передать его содержание.
- 4. Иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею, о расстановке книг. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками; учиться различать основные элементы книги: переплёт, корешок, страница иллюстрация и название книги. Учиться записывать дан-

чтение, русский язык, математика, окружающий мир деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог

Базовые компетентности 1 класс

по работе с книгой и дру-

гими источниками ин-

формации

ные о книге с титульного листа на каталожную карточку.

2 класс

- 1. При работе с книгой умения совершенствуются. Темп чтения вслух 65-75 слов, про себя 90-100 слов в минуту.
- 2. Учащиеся учатся ориентироваться в структуре учебника, самостоятельно знакомиться с содержанием учебных текстов, разбираться в заданиях, вопросах к текстам, упражнениям, задачам: пользоваться простейшими схемами, таблицами, использовать образцы, данные в учебнике при выполнении текущей работы и контрольных работ.
- 3. При слушании художественных и научнопопулярных текстов выделять основные смысловые компоненты, последовательность и причинность событий в рассказах, сказках. Слушать объяснение учителя, производить элементарный смысловой анализ текста, слушать ответ товарища и оценивать его (по содержательности и выразительности речи). Учиться не только полно передавать прочитанный текст, но и кратко. Лаконично, выделяя самые основные тезисы содержания. Давать оценку фрагменту фильма, прослушанной радиопередаче, высказывать своё мнение.
- 4. Продолжается формирование культуры пользования библиотекой, умение самостоятельно находить нужную фамилию автора, название книги, по иллюстрации узнавать героев прочитанного произведения, проводить несложный ремонт книги.

Ученик должен знать фамилии детских писателей.

3 класс

- 1.Ученик овладевает умением читать в соответствии с литературными нормами; пользоваться разными видами чтения: выборочным, комментированным, чтением по ролям, объяснительным. Умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе художественного или научно-популярного текста. Темп чтения 80-90 слов в минуту вслух, 100-130 слов про себя.
- 2. Самостоятельно работает с оглавлением, вопросами и заданиями учебника, словарём, образцами, данными в учебнике, составлять план работы, схемы, таблицы при изучении текста учебника. Учится постоянно обращаться к учебнику как источнику знания

при проверке выполненной работы. При слушании произведения производит смысловой анализ,

воспроизводит основные смысловые компоненты, даёт оценку прочитанному и услышанному, ведёт умело диалог.

3. Пользуется рекомендательными библиографическими списками, картотеками, указателями, открытым доступом к книжным полкам, доступной справочной литературой энциклопедиями. Использует дополнительный материал на всех уроках и во внеурочное время.

4 класс

- 1. В четвёртом классе совершенствуется техника чтения, особое внимание обращается на правильность, беглость, сознательность и выразительность чтения, Различается орфоэпическое, орфографическое, логическое и пунктуационное. Темп чтения 100-120 слов в минуту (вслух), 150-170 слов (про себя).
- 2. Под руководством учителя учащиеся учатся работать с понятиями, выделять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений, использовать приёмы сравнения, простейшие формы систематизации и т.д. на основе установления причинноследственных связей, элементарной логической последовательности.
- 3. При слушании объяснения учителя, ответов учащихся проявлять внимание, заинтересованность в усвоении информации, выделять основные мысли, определять их взаимосвязь, логическую последовательность, языковое оформление; воспроизводить основные мысли услышанного, анализировать и рецензировать ответы учеников по определённому плану.

Четвероклассник должен уметь слушать и исправлять свою речь, совершенствовать ораторское искусство (в чтении наизусть, в презентации определённой темы).

4. Совершенствовать умение подбирать необходимые книги, с использованием библиотечного каталога. Использовать фотографии, видеоматериалы, медиапродукты для исследования и подготовки к урокам (чтения, истории, природоведения и др.). Привлекать материал дополнительного чтения (внеклассного) на уроках и во внеурочной работе.

Базовые компетентности 1 класс по культуре устной и письменной речи

1. К концу первого года обучения учащиеся должны уметь отвечать на отдельные вопросы и вопросы, объединённые темой; уметь самостоятельно формулировать вопрос к картинке, предложению, слову, вести простейший диалог на основе картинки кадра видеофильма; подробно выразительно пересказывать содержание учебного текста, сказки, басни, рассказа, давать краткий пересказ, составлять рассказ по картинке, детализировать содержание (иллюстрации к произведению), рисование картины к части текста; связно передавать содержание фрагмента детского фильма, телепередачи, создать творческую работу (индивидуальную или групповую), пересказать условие, анализ и ход решения задачи.

2. Осваивать основные виды письменных работ: списывание запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа. Правильно списывать текст с доски учебника (с постепенным ускорением связного, ритмичного письма), писать под диктовку текст в 30-40 слов; писать под руководством учителя изложение небольшого текста (в 30-40 слов); составлять и писать 3-4 предложения на заданную тему, на основе просмотренного фрагмента

предложения на основе просмотренного фрагмента или картинок; правильно оформлять тетради и письменные работы. Темп письма к концу года 30-35 знаков в одну минуту.

2 класс

- 1. Формируется умение отвечать на вопросы по тексту (объяснительное чтение), вести диалог с учителем и учащимися по определённой теме, умение формулировать вопросы к тексту, задавать вопрос товарищу, поставить вопросы к иллюстрации и т. д.
- 2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное, использовать оттенки речи, употреблять синонимы, антонимы, сравнения и другие особенности речи. Говорить громко, выразительно, эмоционально.
- 3. Владеть основными видами письменных работ: списывание с доски из учебника (в определённое время, определённое количество слов), запись под диктовку, изложение текста по готовому плану, сочинение рассказа, анализ предложения и т.д.
- 4. Совершенствовать технику связного, ритмичного,

чтение, русский язык, математика, окружающий мир деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог

ускоренного письма. Писать под диктовку текст в 60-70 слов, писать изложение в 60-70 слов (по плану и самостоятельно), сочинять небольшой рассказ (40-60 слов) на близкую тему или по серии картинок или наблюдению. Темп письма – 30-40 знаков в минуту.

3 класс

- 1. Ученик третьего класса умеет вести объяснительное чтение всех жанров изучаемых произведений, умеет задать дополнительный вопрос, вести коллективный диалог, учиться связно отвечать по плану, самостоятельно строить небольшой рассказ, продолжает учиться сжатому пересказу прослушанного текста и ли прочитанного. Использует в пересказе образные слова, выражения, научные термины и оттенки речи, кратко передаёт свои наблюдения, впечатления, выводы.
- 2. Ученик владеет основными видами письменных работ: списывание, письмо товарищу, дневниковые записи и др. 3.Умеет писать текст под диктовку в 75-80 слов, изложение 90-100 слов, писать по собственному плану небольшой рассказ (60-80 слов) с элементами описания, рассуждения на основе прочитанного или увиденного фильма детской телепередачи и т.д.
- 4.Вести дневниковые записи: наблюдений, впечатлений, интересных эпизодов. Темп письма 45-55 знаков в минуту.

4 класс

- 1. Ученик должен отвечать на вопросы различного характера: на воспроизведение, творческое осмысление, на применение. Продолжается формирование умения ставить разные по характеру вопросы к тексту, рассказу учителя, ответу ученика, вести диалог на материале несложных учебных тем с использованием средств наглядности (в том числе использования компьютера, видео, медиа продуктов), по плану, подробно или выборочно. Давать различные по типу речи связные высказывания: повествование, описание, рассуждение.
- 2. В четвёртом классе ученик владеет основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, письмо

по памяти, сочинение (различных жанров), отзыв,

заметка в стенгазету.

3. Ученик должен писать под диктовку текст в 90-100 слов; изложение – в 110-150 слов по самостоятельно составленному плану, сочинение – 150 слов с элементами повествования, описания, рассуждения на заданную тему, на основе прочитанного текста или другого источника (фильм, радиопередача и т.д.), написать отзыв на прочитанную книгу. Темп письма 55-65 знаков в минуту.

Ключевые, коммуника- 2 - тивные компетентности класс

4 1. Начиная со второго класса ввести изучение основ информатики, начать приобщение младших школьников к современным информационным системам. Способствовать усилению мотивации к изучению информатики.

Реализовать межпредметные связи уроков информатики с другими предметными курсами начальной школы. Осуществлять

сбалансированность между поисковой и практической частью учебной работы младших школьников с использованием ИТ.

2. Практиковать организацию проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной) с учётом возрастных особенностей младших школьников. Включать учебно-познавательной деятельности с использованием ИТ в систему внеучебных занятий и др.

Ключевые, коммуникативные компетентности (в том числе на иностранном языке) 2

класс

4 1. **Со второго класса в начальной** школе вводится иностранный язык.

Главной целью изучения иностранного языка является — заложить пропедевтические знания, которые в дальнейшем станут основой для совершенствования ключевых коммуникативных компетентностей учащихся.

Цели обучения: развивать базовые и ключевые компетентности, творческие способности, толерантность, способность видеть общность и различие в культурах, способность к социальному взаимодействию, способность понимать иной способ поведения, развитие интеллекта, эмоций, желания учиться

2. Изучаемый материал можно представить в следующем порядке:

Задачи общения. Описание различных фактов,

информатика и другие предметы

информационные технологии, использование технологий, которые способствуют физическому и психическому развитию младших школьников

иностранный язык на протяжении всех лет обучения

книга для учителя, книга для чтения, аудиовизуальные средства, визуальные средства

обучение как передача знаний, умений, навыков; обучение как свободное раскрытие личности, на уровне целеполагания: передача учебного содержания (знаний умений, достижение планируемых результатов); личностное развитие, способность к деятельности событий и свои впечатления, делать учебные записи. **Текст и его характеристика**: логичное и последовательное изложение содержания (ключевые слова, выражения, предложения, смысловые отрывки текста).

Речевые умения: умение описывать события, факты, явления; умение сообщить, запросить информацию развёрнутого плана; умение выразить собственное суждение, мнение; умение прокомментировать событие, явление, факты, используя при этом аргументацию, эмоционально -выразительные средства языка; умение сопоставлять свой опыт с опытом носителя; умение писать развёрнутыё план устного сообщения; умение фиксировать фактическую информацию; умение развивать тезис – краткое высказывание.

Компенсационные умения: умение общаться со справочной литературой; умение перефразировать; умение связывать свой опыт с опытом партнёра по общению; опора на письменный текст с целью фиксации необходимой информации; умение упрощать письменный текст - источник информации.

Учебные умения: умение работать со справочной литературой;

умение логично и последовательно строить свои высказывания;

умение строить развёрнутые высказывания;

умение делать учебные записи;

умение кратко фиксировать информацию;

умение заполнять таблицы, пользуясь заданной информацией.

Общие требования к образованности выпускника

в результате изучения ученик должен знать/понимать уметь

русского языка

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

эмоциональной	OKNACKE
эмоциональнои	UKDACKC

литературного чтения

 названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант текст 75-80 слов)
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 страниц);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

иностранного языка

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

- фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

математики

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину за-

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

окружающего мира

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)

данного отрезка;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества

- слова и мелодию Гимна России;
 - смысл понятий: «композитор», «исполни-
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометpa;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой приро-
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;

музыки

тель», «слушатель»;

- названия изученных жанров и форм музыки;
- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров

изобразительного искусства

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России

- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкальнопластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося)
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративноприкладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литера-

- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

- самостоятельной творческой деятельности:
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

технологии

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером)

физической культуры

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры

туры и музыки

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий
- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных иг-

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере
- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленно-

pax;

выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости)

стью;

самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Рабочий учебный план

Учебный план ОУ - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Первая ступень – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством двух образовательных программ: традиционная «Школы России», 1-А-апробация стандартов 2 поколения(УМК «Перспектива»).

Особенности УП первой ступени обучения.

Учебный план школы I ступени составлен на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть оставлена без изменений, она соответствует предельно допустимой нагрузке школьников по отдельным предметам учебного плана.

1, 2, 3, 4 классы занимаются в 2009 – 2010 учебном году по ФБУП – 2004 года.

В инвариантной части ФБУП – 2004 года во 2, 3, 4 классах вводится иностранный язык, в 3, 4 классах «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)». В 1 - 4 классах предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Часы регионального (национально – регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются в полном объеме и распределены следующим образом:

Начальное общее образование

Учебные предметы Количество часов в неделю					
Учебные предметы					
	1А-АПРОБАЦИЯ	1- БВ	2	3	4
	НОВЫХ СТАНДАР-				
	ТОВ_УМК <i>«Пер-</i>				
	спектива»				
Русский язык	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	3	3
Иностранный язык			2	2	2
Математика	4	4	4	4	4
Информатика и ИКТ				1	1
Окружающий мир	2	2	2	2	2
(человек, природа, общество)					
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2
Технология (Труд)	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого	20	20	22	22	22
Школьный компонент	0	0	3	3	3
Математика					1
Хореокоррекция			1	1	1
Математика (индивид)			1	1	
РТС (факультатив)				1	
Риторика(факультатив)			1		
Этическая грамматика					1
Итого	20	20	25	25	25

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому федеральный компонент базисного учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

В соответствии со школьными программами часовое наполнение в федеральном компоненте увеличено:

Образовательная область «Математика»- увеличение на 1 час в 3-их,4-ых классах в связи с экспериментом по совершенствованию структуры и содержания общего образования, и начальной школы в том числе, с целью формирования первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней введен курс «Информатика и ИКТ» (программа Горячева А.В.) в рамках учебного предмета «Технология»; в 4 –ых классах добавлен еще 1 час на математику в соответствии с программой М.И. Моро.

На учебный предмет «Хореокоррекция» в 2 – 4-ых классах отведен 1 час из школьного компонента.

Курс ОБЖ во всех классах интегрирован с курсом «Окружающий мир».

Во всех классах часы (кроме 1-A), отведенные на преподавание предметов «Искусство(ИЗО)» и «Технология(Труд)», использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2часа в неделю)

Часы компонента образовательного учреждения во 2-ых(2 часа) и 3-их (1 час) классах использованы для проведения факультативных занятий: «Риторика», РТС((развитие творческих способностей), «Этическая грамматика», индивидуальных и групповых занятий по математике.

Рабочий учебный план определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, формы промежуточной и виды итоговой аттестапии:

Учебный план предназначен для начального общего образования

Структура и содержание учебного плана обусловлены преемственностью в системе непрерывного образования. В содержании учебного плана учтены современные закономерности педагогического процесса, что обеспечивает качественно новый уровень подготовки выпускника.

Организационно-педагогические условия

- Режим пяти-шестидневной учебной недели.
- Продолжительность уроков 35-40 минут (1 класс), 40 минут (2-4 класс).

Работа психолого-валеологической службы направлена на:

- помощь в адаптации к учению;
- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся.
- Диагностика включает в себя:
- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для выполнения домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): состояние физического здоровья;
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, уровень тревожности, адаптация к образовательному процессу;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы, приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы всей школы. Успешность реализации ее во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов могут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений.
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации учебного процесса педагоги используют следующие методы и приемы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся
- методы диалога
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора
- методы диагностики и самодиагностики
- тестирование

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала используются:

- урок-экскурсия
- урок-путешествие
- урок-зачет
- урок-соревнование
- урок-игра
- интегрированный урок
- урок-аукцион
- урок взаимообучения и др.

При осуществлении процесса обучения могут быть использованы педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская
- мастер-класс
- методики проблемного обучения
- методики развивающего обучения
- игровые технологии
- компьютерные технологии

и другие.

Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработатываются рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

• Общеобразовательные программы по предметам, разработанные МО РФ.

Организация дополнительного образования обучающихся

■ Программы дополнительного образования по направлениям: Художественно- эстетическое, Физкультурно-спортивное (пр. УМК «Перспектива»)

Программы дополнительного образования направлены на развитие познавательных интересов учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

• Воспитательная программа

Организация промежуточной аттестации

Формы аттестации достижений учащихся:

- безотметочное обучение (1 класс);
- итоговые контрольные и срезовые работы;
- «портфолио» учащихся;
- праздники, конкурсы, викторины, олимпиады.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х-4х классов осуществляется согласно Положению о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ.

Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.

Для учащихся 1-4 классов предусмотрены письменные переводные контрольные работы по русскому языку и математике.

Содержание переводных контрольных работ готовятся администрацией школы

Учителя 1 - 4 классов доводят до сведения учащихся и их родителей сроки промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится ежегодно в 1-4 классах.

Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учащихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами;

Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально ориентированных педагогических изданий;

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и профессионально-среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:

Материально-техническая база школы в основном обеспечивает реализацию Государственных требований и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Ожидаемыми результатами обучения в школе I ступени по данному плану мы считаем следующие достижения:

• адаптация детей к школьной жизни;

- сохранение здоровья учеников;
- удовлетворенность родителей работой школы I ступени.
- освоение обязательного минимума содержания образования;
- - достижение уровня элементарной грамотности;
- - приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- - сформированность общеучебных умений и навыков в объеме начальной школы;
- приобретение навыков самоконтроля;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- - готовность к освоению образовательной программы на следующей ступени обучения.

7.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБ-РАЗОВАНИЯ

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов. Основное общее образование – ступень к получению среднего (полного) общего образования

В Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

- 1. Русский язык
- 2. Литература
- 3. Иностранный язык

- 4. Математика
- 5. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
- 6. История
- 7. Обществознание (включая экономику и право)
- 8. География
- 9. Природоведение
- 10. Физика
- 11. Химия
- 12. Биология
- 13. Искусство (изобразительное искусство и музыка)
- 14. Технология
- 15. Физическая культура
- 16. Основы безопасности жизнедеятельности

Нормативный срок освоения образовательной программы согласно Уставу составляет 5 лет: 5-8 классы – 35 недель, 9 классы - 34 недели.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования

Характеристика учащихся, которым адресована программа

- возраст: 10 14 лет;
- уровень готовности к освоению программы: успешное окончание начальной школы;
- состояние здоровья: 1 4 группы здоровья;

Процедура выбора образовательных программ:

Основанием выбора образовательного маршрута в 5 – 8 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы учащихся;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся.

В 9 классах, кроме вышеуказанных, еще и:

- профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка.

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных маршрутах;
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей родителей и учащихся;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Организационно – педагогические условия

- Режим шестидневной учебной недели.
- Продолжительность уроков 40 минут.
- Начало уроков 8.45 часов.
- Деление на группы при изучении иностранных языков, ИВТ, мальчиков-девочек при изучении технологии, в 9 классе на группы в соответствии с профессиональным выбором: Кондитер, Оператор ЭВМ.
- Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.
- Работа летнего трудового лагеря.

Ожидаемый результат:

- сохранение учебной мотивации учащегося на протяжении всех лет обучения;
- результаты успешности в учебной деятельности учащихся;
- повышение успеваемости учащихся;
- активное проявление заинтересованности учащихся в предлагаемых курсах по выбору;
- успешное выполнение учащимися принятой ими образовательной программы;
- рост количества призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций;
- удовлетворенность родителей работой школы II ступени.

По окончании основной школы учащиеся получают аттестат об основном общем образовании установленного образца.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Содержание элементарной грамотности учащихся основной школы

образовательная область

Русский язык

Литература

Математика

содержание элементарной грамотности

- 1. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- 2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- 3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- 4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- 1. воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- 2. развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- 3. освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- 4. овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
- 1. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, простран-

Иностранный язык

Информатика и ИКТ

История

ственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- 3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- 4. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса
- 1. развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры
- 2. развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- 1. освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- 2. овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- 4. воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- 5. выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда
- 1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- 2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- 4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- 5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Обществознание

Природоведение

География

- 1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- 5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях
- 1. освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- 2. овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- 3. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- 4. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- 5. применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи
- 1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- 2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей

среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- 4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- 5. применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- 1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- 2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- 5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции
- 1. освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- 2. овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- 4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

Биология

Физика

Химия

Искусство

музыка

- 5. использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды
- 1. освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- 2. овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- 3. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- 4. воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде
- 1. развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- 2. воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- 3. освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- 4. овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- 5. формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
- 6. становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- 7. развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- 8. освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- 9. овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музыцировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведенийи
- 10.воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и

изобразительное искусство

- музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся
- 11. развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- 12. воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- 13. освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- 14. овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- 15. формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности
- 1. освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- 2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- 3. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- 4. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- 5. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
- 1. освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- 2. развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3. воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- 4. овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь
- 1. развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

Технология

Основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

- 2. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- 3. воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4. освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Ключевые компетенции к образованности выпускника

компетенции

Коммуникативная

содержание

предметы

- Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.
- 2. Культура речи. Критерии культуры речи.
- 3. Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.
- 4. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.
- 6. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
- 7. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- 8. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- 9. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этичес-кие, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления
- 1. овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

русский язык математика литература история обществознание химия биология физика иностранный язык география природоведение

Языковая и лингвистическая

русский язык иностранный язык

Культуроведческая	1. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение я ков народов России.	нзы-
	2. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	
	3. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом зна ния в произведениях устного народного творчества, в художественной тературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощлингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).	ли-
Компенсаторная	 Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языко средств при получении и передаче информации 	вых
Учебно - познавательная	1. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознаком ние с доступными учащимся способами и приемами самостоятельн	

гий

Социокультурная

в результате изучения

русский язык история

иностранный язык информатика

иностранный язык природоведение физика химия биология иностранный язык изобразительное искусство музыка

1. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

изучения, в том числе с использованием новых информационных техноло-

- 2. формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
- 3. освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры

ученик должен

Общие требования к образованности выпускника

	знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и
			умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
русского языка	 роль русского языка как национального языка русского народа, государственно- го языка Российской Федерации и сред- ства межнационального общения; 	 различать разговорную речь, на- учный, публицистический, офици- ально-деловой стили, язык худо- жественной литературы; 	 осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и твор- ческих способностей личности; значения родного языка в жизни

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официальноделового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функциональносмысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- о основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами мо-

- человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

нолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

литературы

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

арифметика

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

 поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием раз-

математики

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

арифметика

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности
 математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

алгебра

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со

личных приемов;

 интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

алгебра

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

геометрия

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции,

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений

заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики

геометрия

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дугокружности, площадей основных

- геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве

элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуника-

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

тивным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
 - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов,
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений

информатики и ИКТ

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обра-

- и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

- ботку цифровых изображений; создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий

истории

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в
 ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать опи-

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

сание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальнодеятельное су-щество; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобще-

обшествознания

- социальные свойства человека, его взаи- модействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оиенивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)
 - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной систе-

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

ственного поведения

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными

природоведения

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения приро-
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути • их решения

ме;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных

растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

географии

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными геогра-

Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и

фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

биологии

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

- собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодейст-

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

вия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения:
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)
- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитно-
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона

физики

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоем-

кость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

• смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

го поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инст-рументы для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных

химии

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон

текстов, справочных и научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической систе-

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации

музыки

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных ком- позиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей

мы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонатионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции
- эмоционально-образно восприни- мать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности

изобразительного искусства

- основные виды и жанры изобразительных
 (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества

ологии основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назна-

и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и

и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных ин-

технологии

получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции

<u>создание изделий из конструкционных и по-</u> <u>делочных материалов</u>

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов

<u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u>

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов

кулинария

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека

растениеводство

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона

электротехнические работы

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту

технология ведения дома

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтноотделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные

продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности

создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов

<u>создание изделий из текстильных и по-</u> делочных материалов

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукострументов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

<u>создание изделий из конструкционных и</u> поделочных материалов

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративноприкладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий

<u>создание изделий из текстильных и поде-</u> <u>лочных материалов</u>

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий

кулинария

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд

растениеводство

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней

электротехнические работы

виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

черчение и графика

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация

современное производство и профессиональное образование

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии

делия с текстильными и поделочными материалами

кулинария

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах

растениеводство

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта

тами

электротехнические работы

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В

технология ведения дома

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой

черчение и графика

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам

технология ведения дома

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены

черчение и графика

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий

современное производство и профессиональное образование

остроения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

современное производство и профессиональное образование

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии

основ безопасности жизнедеятельности основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилакти-

ку;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения
 - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом инди-

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

 проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физиче-

физической культуры

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профи-

лактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа

видуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимна- стические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта

ских качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- Рабочий учебный план составлен на основании Государственных требований и примерного учебного плана;
- Рабочий учебный план определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации;
- Учебный план предназначен для основного общего образования
- Структура, содержание, уровень подготовки специалиста отвечает требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- Структура и содержание учебного плана обусловлены преемственностью в системе непрерывного образования. В содержании учебного плана наиболее полно отражены новейшие достижения науки, передового педагогического опыта, учтены современные закономерности педагогического процесса, что обеспечивает качественно новый уровень подготовки выпускника.
- График учебного процесса определяет сроки начала и окончания учебных занятий;

■ В разделе «Пояснительная записка к учебному плану» отражаются особенности организации учебного процесса, проведение контроля за выполнением Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, раскрываются и уточняются отдельные положения рабочего учебного плана.

Вторая ступень – основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Реализация вариативной части в 9-х классах позволяет пробудить у детей познавательную активность, возможность их самореализоваться, учитывая склонности и способности, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

Учебные программы

• Общеобразовательные программы по предметам, разработанные МО РФ.

Организация дополнительного образования учащихся

• Программы дополнительного образования по направлениям: Художественно-эстетическое, Физкультурно-спортивное, Туристско-краеведческая.

Программы дополнительного образования направлены на развитие познавательных интересов учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

• Воспитательная программа.

<u>Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические</u> <u>технологии, формы, методы и приемы</u>

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметам учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей ребенка.. Учителями используются следующие технологии:

Технология	Цель
Проблемное обучение	Воспитание личности способной решать проблемы, разрешать ситуации неопределенности.
Проектное обучение	Освоение новых способов человеческой деятельности, развитие исследовательских навыков, межпредметных и метапредметных умений.
Обучение в сотрудничестве	Формирование коммуникативной компетентности, умение работать в группе, умение проводить рефлексию собственной деятельности и презентовать выступления.
Технология В.Ф.Шаталова	Обучение самостоятельности на основе опор(рисунков, схем, таблиц).
Развивающее обучение	Овладение способами самостоятельного постижения знаний по учебным предметам.
Информационно-коммуникационные технологии	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности « информационного общества».
Дифференцированное обучение	Учет особенностей личности, уровень развития, интересов учащихся.
Элементы коллективного способа обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)	Развитие коммуникативных качеств личности уч-ся.
Элементы гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили	Становление, развитие, воспитание в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.

	,
КТД	Развитие творческих способностей детей, создание вос-
	питательной среды, обеспечивающей условия для само-
	утверждения. самоуправления учащихся
Ученическое самоуправление	Формирование социально-значимого опыта межлично-
	стных отношений в различных видах деятельности, на-
	правленных на развитие лидерских качеств, ориентиро-
	ванного на достижение успехов.
Социальное проектирование	Развитие общественной активности, творческих и орга-
	низаторских способностей детей. Привлечение родите-
	лей к общественной деятельности
Игровые технологии	Повышение познавательной активности учащихся.
Технология интегрированного обуче-	Формирование у учащихся целостной картины мира.
ния	
Технология портфолио	Развитие навыков самооценки деятельности учащихся
Технология педагогической поддерж-	Выявление направленности личности каждого ребенка,
ки и сотрудничества.	его интересов. способностей, положения в коллективе
13	сверстников.
Интерактивные технологии	Включение в деятельность всех участников процесса.
•	Установление партнерских отношений между педаго-
	гом и учеником: изменение роли учителя и учени-
	ка(субъект-субъект)
Технология дискуссии	Развитие умений договариваться, находить возмож-
-	ность для сотрудничества в совместной деятельности.
Тренинг «общения»	Обучение приемам саморегуляции, конструктивного
	общения;
	Осознание своей индивидуальности;
	Обращение своего сознания к собственным пережива-
	ниям и к чувствам воспитанников;
	Поиск резервов для более эффективной работы;
	Формирование личностно-ориентированной позиции по
	отношению к учащимся;
	Установление взаимосвязи между человеческими чув-
	ствами и физическим здоровьем;
	Обучение умениям управлять своими эмоциями и пове-
	дением.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Работа психолого-валеологической службы направлена на:

- помощь в адаптации к учению;
- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для выполнения домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
 - медицинскую диагностику (1раз в год): состояние физического здоровья;
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, адаптация к образовательному процессу;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность;
 - оказание помощи в допрофессиональной ориентации.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьно и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Управляющего совета.

Формы аттестации достижений учащихся

- текущая успеваемость;

- контрольные работы;
- тестирование;
- творческие работы, рефераты;
- предметные олимпиады, праздники, КТД;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- «портфолио» учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Промежуточная аттестация обучающихся 5 8 классов осуществляется согласно Положению о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором школы.
- Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.
- Для учащихся 5 8 классов предусмотрены письменные переводные экзаменационные работы по 2 предметам, которые определяет педсовет.
- Содержание переводных экзаменационных работ готовятся ШМО и утверждаются директором школы.
- Учителя предметники доводят до сведения учащихся и их родителей сроки промежуточной аттестации.
- Промежуточная аттестация проводится ежегодно в 5 − 8 классах.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ

- итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004, на 28.11.2008) и другими нормативными документами
- 1.Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников
- 2.Итоговая (государственная) аттестация выпускников осуществляется на основании Положения об итоговой (государственной) аттестации выпускников в новой форме: математика и русский язык обязательны, физика, обществознание, биология, география по выбору, остальные предметы в традиционной форме.
 - 3.Содержание итоговых экзаменационных работ готовятся ШМО в соответствии рекомендациями по аттестации и утверждаются МОУ «ИМЦ».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учащихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами;
- 2. Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально ориентированных педагогических изданий;
- 3. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:
- 4. Материально-техническая база школы в основном обеспечивает реализацию Государственных требований и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика				1	2

История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Биология		1	2	2	2
Химия				2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
ОБЖ				1	
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого	26	27	29	30	29
Региональный компонент					
ЖӘО	1	1	1		
Итого	1	1	1		
Школьный компонент					
Информатика	1	1	1		
География		1			
Биология		1			
Технология				1	3
История					1
Черчение				1	
Хореокоррекция	1	1	1	1	1
Риторика(элективн. курс)	1				
Речевой этикет(элективн. курс)	1				
Этика(элективн. курс)			0,5		
Экология(элективн. курс)			0,5		
Бос-здоровье(элективн. курс)			0,5		
Математика(элективн. курс)			0,5	1	
Физика(элективн. курс)				1	
Химия(элективн. курс)					1
Итого	31	32	34	35	35

Основная школа(пояснительная записка)

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

5 класс: из регионального компонента и компонента образовательного учреждения отведено по 1 часу на изучение предметов: «Информатика и ИКТ», учитывая актуальность данного курса в современном мире, «ОБЖ» и «Хореокоррекция» с целью сохранения и укрепления здоровья.

6 классы: из регионального компонента и компонента образовательного учреждения отведено по 1 часу на изучение учебных предметов: «Информатика и ИКТ», «ОБЖ», «Хореокоррекция»с целью сохранения и укрепления здоровья, а также добавлено по 1 часу на предметы «Биология» и «География» в соответствии с программами Пасечника В.В(биология) и Летягина А.А, Душиной И.В (география), а также для преподавания краеведческого модуля в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

7 класс: из регионального компонента и компонента образовательного учреждения отведено по 1 часу на изучение учебных предметов: «Информатика и ИКТ», «ОБЖ», «Хореокоррекция» с целью сохранения и укрепления здоровья.

8 класс: компонента образовательного учреждения отведено по 1 часу на изучение учебных предметов: «Технология», «Черчение».

9 класс: из компонента образовательного учреждения отведено 3 часа на преподавание «Технологии» («Кондитер» и «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин») в рамках начальной профессиональной и предпрофильной подготовки.

С целью организации предпрофильной и профильной подготовки, удовлетворения познавательных потребностей учащихся, получения дополнительной подготовки по предмету введены следующие факультативы, элективные курсы(ввести профильное обучение в 2010/2011 учебном году не предоставляется возможным, т.к. 9 класс один)

«Риторика» (Ладыженская Т.А.) - 5 класс;

«Речевой этикет» (Львова С.И.) – 5 класс;

« Этика» (Болдырева Н.А.) – 7A класс;

«Растения Калужского края» (Колесниченко А.А.)-7Б класс;

«Урок «БОС-здоровье»- 7А класс с целью формирования у детей понятия о здоровом образе жизни, представления о работе и взаимосвязи двух основных систем организма-дыхательной и сердечно-сосудистой с использованием приборов «БОС»(биологической обратной связи);

«Наглядная геометрия» (Русских Е.А.) -7Б класс;

« Физика человека» (Малинская Е.И.) -8класс;

«Химия и искусство» (Титова И.М.) -9класс;

«Хореокоррекция» - 8-9 классы с целью сохранения и укрепления здоровья

7.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов. Среднее общее образование – третья ступень общего образования.

Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Задачи:

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
- Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.
- Совершенствование структуры и содержания профильного обучения в 10 х-11-х классах.

Характеристика учащихся, которым адресована программа

- Возраст: 15 18 лет.
- Уровень готовности к освоению программы. В 10-й класс школы принимаются учащиеся из числа выпускников основной школы, имеющих аттестат об основном общем образовании в заявительном порядке.
- Состояние здоровья: 1 4 группы здоровья.

Процедура выбора образовательных программ:

Основанием для выбора образовательного маршрута является:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика;.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- зачисление учащихся в 10-е классы.

Продолжительность обучения: 2 года

Организационно- педагогические условия

- Режим шестидневной учебной недели. Классно-урочная система.
- Продолжительность урока 40 минут.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями.

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная

Содержание

область

элементарной грамотности

Филология

- Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках.
- Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках.
- Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы.
- Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках.
- Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.
- Пользование лингвистическими словарями всех видов.
- Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.
- Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
- Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.
- Применение стандартных приемов решения задач.
- Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.
- Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использование доступных электронных средств).
- Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.

Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.

- Личное отношение к истории своей Родины.
- Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.
- Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.
- Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.
- Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.
- Гражданская позиция учащегося.
- Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.
- Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.

- Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.
- Химическая грамотность.
- Экологическая грамотность.
- Способность видеть основные тенденции развития современного

Математика

Обществознание

Естествознание

общества.

• Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Физкультура

- Валеологическая грамотность (соблюдение санитарногигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).
- Эстетическая культура тела.
- Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.

Технология

- Техническая грамотность (использование бытовой техники).
- Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.

Интеграция областей

- Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.
- Умение выбрать адекватную модель своего поведения.
- Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.
- Знание и соблюдение правил личной безопасности.
- Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАЫВКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ выпускника 11-класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 3 ступени

Нравственная деятельность

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких же качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательная деятельность

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном обучении из бранной области знаний, их самостоятельном добывании. Коммуникативная деятельность. Сформированность индивидуального стиля обучения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетическая деятельность

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, проведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физическая деятельность

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния,

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- Рабочий учебный план составлен на основании Государственных требований и примерного учебного плана;
- Рабочий учебный план определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации;
- Учебный план предназначен для среднего (полного) общего образования
- Структура, содержание, уровень подготовки специалиста отвечает требованиям квалификационной характеристики выпускника:
- Структура и содержание учебного плана обусловлены преемственностью в системе непрерывного образования. В содержании учебного плана наиболее полно отражены новейшие достижения науки, передового педагогического опыта, учтены современные закономерности педагогического процесса, что обеспечивает качественно новый уровень подготовки выпускника.
- График учебного процесса определяет сроки начала и окончания учебных занятий;
- В разделе «Пояснительная записка к учебному плану» отражаются особенности организации учебного процесса, проведение контроля за выполнением Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, раскрываются и уточняются отдельные положения рабочего учебного плана.

Третья ступень – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени школы осуществляется профильное обучение.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом и на профильном уровне в соответствии с потребностями обучающихся.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательным учреждением сформирован учебный план для профильного класса (информационно-технологический).

Информационно-технологический профиль 11A класс-15 учащихся

Учебные предметы	Число недельных часов
Базовые уч	ебные предметы
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История (России и Всеобщая)	2
Обществоведение (право, эконом.)	2
Физика	3
География	1
Химия	2
Биология	2
Жао	1
Физическая культура	2
Технология (профес. обЭВМ)	2
Профильные	учебные предметы
Информатика	2
Математика	6
Элективные уч	ебные предметы
Подготовка к ЕГЭ по русс. яз.	1
Подготовка к ЕГЭ по физике	1

Хореокоррекция	1	
Региональ	ный компонент	
Астрономия и космонавтика 1		
ИТОГО	36	

Универсальный профиль 11Б кл.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
Русский язык	2	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	5	
Информатика и ИКТ	1	
История (России и Всемирная)	2	
Обществознание (экономика, право)	2	
География	1	
Физика	2	
Физкультура	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Химия	2	
Биология	2	
Технология	2	
Искусство(МХК)	1	
Элективные учебные предметы		
Подготовка к ЕГЭ по физике	1	
Подготовка к ЕГЭ по математике	1	
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	
Право	1	
Региональный компонент		
Астрономия и космонавтика	1	
Итого:	36	

Учебный план- 10 класс.

Образовательная область	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
	Русский язык	1
Филология	Литература	3
	Иностр. яз.	3
	Математика	
Математика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	ИВТ	1
	История России	1
	История Всеобщая	1
Обществознание	История	
	Обществознание	2
	География	1
	Природоведение	
	Физика	2
Естествознание	Астрономия	1
	Биология	2
	Химия	2
	Музыка	
Искусство	ИЗО	
FICKYCCIBU	MXK	

Физическая	Физ -ра ОБЖ	2
Физическая		1
культура	Хореокоррекция	
	Технология	2
Технология	Черчение	
		6
Факультативы, эл	іективные курсы, индивидуаль-	X/P
ные и	групповые занятия	Подготовка к ЕГЭ по русскому
		языку
		Подготовка к ЕГЭ по математи-
		ке
		Психология
		Подготовка к ЕГЭ по физике
		Право
		MXK
Максимал	ьная недельная нагрузка	36

Средняя школа(пояснительная записка)

10 класс: универсальный профиль: из регионального компонента отведен 1 час на изучение учебного предмета «Астрономия», из компонента образовательного учреждения дополнительный час на изучение учебных предметов: «Математика» с целью реализации учебных программ по предметам математического цикла («Алгебра» автор Колмогоров А.Н., «Геометрия» автор Л.С. Атанасян), увеличение еще по 1 часу(«Химия», «Биология», «Физика») оправдано программами по предметам этой образовательной области: «Биология» – 2 часа (Пасечник В.В.), «Химия»-2 часа (Габриелян О.С.), «Физика»-2 часа (Мякишев Г.Я.),на « Технологию» отводится 2 часа на профессиональное обучение по специальностям: «Кондитер», и «Оператор Электронно-вычислительных и вычислительных машин».

11 классы: 11А – информационно-технологический профиль-профильные учебные предметы: «Информатика и ИКТ» и «Математика»: преподаются на углубленном уровне, а физика на расширенном (пр. Мякишева Г.Я..);

11Б – универсальный профиль: увеличено количество часов на изучение предметов гуманитарного, естественно- научного циклов исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов:

Хореокоррекция» - 10-11 классы с целью сохранения и укрепления здоровья;

С целью подготовки к ЕГЭ: «Алгебра и начала анализа», «Русский язык», «Физика»10-11-ых классы;

«Подросток и закон» (Степанько С.Н.) – 10-11Б классы;

«МХК»(Солодовников Ю.А., Предтеченская Л.М.) – 10-11Б классы;

« Тренинг толерантности для подростков» (Терновая Л.Н., Пивель В.А.)- 10 класс.

Вариативная часть УП представлена курсами, направленными на расширение знаний в предметной области и элективными курсами.

Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

• Общеобразовательные программы по предметам, разработанные МО РФ.

Организация дополнительного образования обучающихся

• Программы дополнительного образования по направлениям: Художественно- эстетическое, Физкультурно- спортивное, Социально-педагогическое, Туристстко-краеведческая.

Программы дополнительного образования направлены на развитие познавательных интересов учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

■ Воспитательная программа

технологии, формы, методы и приемы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются частыми формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния учащихся на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. Реализация поисково- исследовательской деятельности обучающихся на старшей ступени образования осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности, включает образовательные маршруты, разрабатываемые для класса, группы отдельных детей, требует на ряду с традиционными кабинетами помещений для разнообразных видов деятельности, лабораторий, мастерские, библиотеки, компьютерные классы. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Аттестация достижений учащихся

- Текущая аттестация.
- Аттестация по итогам полугодия.
- Промежуточная аттестация (10 класс)
- Государственная (итоговая) аттестация выпускников.

Периодичность промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 10 классе
- Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.
- Переводные экзамены (количество 3) в 10-м классе проводятся по решению педагогического совета с целью определения личных достижений учащихся, повторения и обобщения ими полученных знаний. Содержание экзаменационных материалов и форма их проведения определяется методическими объединениями школы и утверждается директором школы.
- Итоговая аттестация за 10-й класс проводится на основании аттестации по итогам года с учетом результатов переводных экзаменов.

Программа государственной (итоговой) аттестации.

- Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 10.07.1992 г. № 3266-1(с изменениями и дополнениями от 15.01.1996 ФЗ РФ, от 22.08.2004), Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников ІХ и ХІ (ХІІ) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004, 28.11.2008), Приказом №57 от 24.02.09. « Об утверждении порядка проведения единого государственного экзамена» и другими нормативными документами.
- Порядок итоговой аттестации определяется: Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, рекомендациями министерства образования и науки Калужской области, локальными актами школы.
- Форма проведения экзаменов по всем предметам ЕГЭ.
- Допуск учащихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение учащихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ.

Обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учеников к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами;

.Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы педагогических изданий

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или специальное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:

Материально-техническая база школы в основном обеспечивает реализацию Государственных требований Федерального компонента общего среднего образования и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам.

РАЗДЕЛ 8. Программно-методическое обеспечение Образовательной программы

1 – 4 классы

1е классы:

Предмет	Программа	Учебник
<u>1 «А»</u> - стандарты	Программы по всем предметам:	УМК « Перспектива»
второго поколения	Никандров Н.Д., Рыжаков М.В., Кондаков	
	A.M.	
	- М., «Просвещение», 2009.	
Обучение грамоте	<u>1 «Б», 1 «В»:</u>	«Русская азбука»
	«Школа России»:	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.	А.Ф.
	- М., «Просвещение», 2009.	- М., «Просвещение», 2006.
Русский язык	<u>1 «Б», 1 «В»:</u>	Рамзаева Т.Г.
	Рамзаева Т.Г.	- М., «Дрофа», 2008.
	- М., «Дрофа», 2009.	
Литературное чте-	<u>1 «Б», 1 «В»:</u>	«Родная речь»
ние	«Школа России»:	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Горец-
	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Горецкий	кий В.Г.
	В.Г.	- М., «Просвещение», 2005, 2008.
	- М., «Просвещение», 2009.	
Математика	<u>1 «Б», 1 «В»:</u>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
	«Школа России»:	- М., «Просвещение», 2008.
	Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова Г.В. и др.	
	- М., «Просвещение», 2009.	
Окружающий мир	<u>1 «Б», 1 «В»:</u>	«Мир вокруг нас»
	«Школа России»:	Плешаков А.А.
	Плешаков А.А.	- М., «Просвещение», 2009.
	- М., «Просвещение», 2009.	
ИЗО и художест-	<u>1 «Б», 1 «В»:</u>	Неменская Л.А.(под ред.
венный труд	«Школа России»:	Неменского Б.М.)
	Неменский Б.М.	Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаеш
	- М., «Просвещение», 2009.	строишь 1 кл. М.: Просвещение 2009 г.
Музыка	<u>1</u> «Б», 1 «В»:	Критская Е. Д., Сергеева Г.П.,
	«Школа России»:	Шмагина Т.С.Музыка 1 класс
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	М.: Просвещение 2009 г.
	- М., «Просвещение», 2009.	
Физическая культу-	<u>1 «Б», 1 «В»:</u>	
pa	«Школа России»:	
-	Лях В.И.	
	- М., «Просвещение», 2009.	

2ой класс:

Предмет	Программа	Учебник
Русский язык	Рамзаева Т.Г.	Рамзаева Т.Г.

	- М., «Дрофа», 2006.	- М., «Дрофа», 2008.
Литературное чте-	«Школа России»:	«Родная речь»
ние	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Го-	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Горецкий
	рецкий В.Г.	В.Г.
	- М., «Просвещение», 2009.	- М., «Просвещение», 2008.
Математика	«Школа России»:	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
	Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова Г.В.	- M., «Просвещение», 2008.
	и др.	-
	- М., «Просвещение», 2009.	
Окружающий мир	«Школа России»:	«Мир вокруг нас»
	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.
	- М., «Просвещение», 2009.	- М., «Просвещение», 2009.
ИЗО и художест-	«Школа России»:	Неменская Л.А.(под ред.
венный труд	Неменский Б.М.	Неменского Б.М.)
	- М., «Просвещение», 2009.	Искусство и ты. 2 кл.
		М.: Просвещение 2008 г.
Музыка	«Школа России»:	Критская Е. Д., Сергеева Г.П.,
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина	Шмагина Т.С.Музыка 2 класс
	T.C.	М.: Просвещение 2009 г.
	- М., «Просвещение», 2009.	
Физическая культу-	«Школа России»:	
pa	Лях В.И.	
	- М., «Просвещение», 2009.	
Риторика / ф-в	Ладыженская Т.А. и др.	Т.А.Ладыженская Школьная Риторика: 2
	- M, «Баласс», 2008.	класс: Учебное пособие для общеобразова-
		тельний школы. В 2 чМ.: Издательский Дом
		« С-инфо»; Издательство «Баласс»,2009.

Зий класс:

Предмет	Программа	Учебник
Русский язык	Рамзаева Т.Г.	Рамзаева Т.Г.
	- М., «Дрофа», 2006.	- М., «Дрофа», 2008.
Литературное	«Школа России»:	«Родная речь»
чтение	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Горецкий В.Г.	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Горец-
	- М., «Просвещение», 2009.	кий В.Г.
		- М., «Просвещение», 2008.
Математика	«Школа России»:	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
	Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова Г.В. и др.	- M., «Просвещение», 2008.
	- М., «Просвещение», 2009.	
Информатика	Горячев А.В.	Горячев А.В. Информатика в играх и зада-
	- М., «Просвещение», 2005.	чах -М., «Баласс»,2008.
Окружающий	«Школа России»:	«Мир вокруг нас»
мир	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.
	- М., «Просвещение», 2009.	- M., «Просвещение», 2009.
ИЗО и художест-	«Школа России»:	
венный труд	Неменский Б.М.	Неменская Л.А.(под ред.
	- М., «Просвещение», 2009.	Неменского Б.М.)
		Искусство вокруг нас. 3 кл. М.:
		Просвещение 2008 г.
Музыка	«Школа России»:	Критская Е. Д., Сергеева Г.П.,
,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Шмагина Т.С.Музыка 3 класс
	- M., «Просвещение», 2009.	М.: Просвещение 2009 г.
Физическая	«Школа России»:	
культура	Лях В.И.	
	- М., «Просвещение», 2009.	

4ые классы:

Предмет	Программа	Учебник
Русский язык	Рамзаева Т.Г.	Рамзаева Т.Г.
	- М., «Дрофа», 2006.	- М., «Дрофа», 2008.
Литературное	«Школа России»:	«Родная речь»
чтение	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Горецкий В.Г.	Климанова Л.Ф., Голованова В.Г., Горец-
	- М., «Просвещение», 2009.	кий В.Г.
		- М., «Просвещение», 2008.

Математика	«Школа России»:	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
	Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова Г.В. и др.	- M., «Просвещение», 2008.
	- М., «Просвещение», 2009.	
Окружающий	«Школа России»:	«Мир вокруг нас»
мир	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.
	- М., «Просвещение», 2009.	- М., «Просвещение», 2009.
Информатика	Горячев А.В.	Горячев А.В. Информатика в играх и зада-
	- М., «Просвещение», 2005.	чах -М., «Баласс»,2008.
ИЗО и художе-	«Школа России»:	Неменская Л.А.(под ред.
ственный труд	Неменский Б.М.	Неменского Б.М.)
	- М., «Просвещение», 2009.	Каждый народ –художник: 4 кл. М.: Про-
		свещение 2008 г.
Музыка	«Школа России»:	Критская Е. Д., Сергеева Г.П.,
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Шмагина Т.С.Музыка 4 класс
	- М., «Просвещение», 2009.	М.: Просвещение 2009 г.
Физическая	«Школа России»:	Лях В.И. Твой друг –
	Лях В.И.	физкультура.1-4 кл.
	- М., «Просвещение», 2009.	М-Просвещение 2007 г.
Этическая	Шемшурина А.И.	
грамматика /	- М., «Школа – пресс», 1998.	
ф-в		

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

Класс	Программа	Учебник
2	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрждОбнинск,: Титул, 2009	Enjoy English – 1 Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – Обнинск, «Титул», 2007.
3	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрждОбнинск,: Титул, 2009	Enjoy English – 1,2 Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. – Обнинск, «Титул», 2005
4	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрждОбнинск,: Титул, 2009	Enjoy English – 2 Биболетова М.З. и др. – Обнинск, «Титул», 2005.

немецкий язык:

Класс	Программа	Учебник
2	Биболетова М.З., Грачева Н.П., Бим И.Л.	«Первые шаги»
	-M, «Просвещение», 2002	– Бим И.Л., Рыжова Л.И.
		- M, «Просвещение». 2004.
3	Биболетова М.З., Грачева Н.П., Бим И.Л.	«Первые шаги»
	-M, «Просвещение», 2002	– Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фоличева Л.М.
		– M, «Просвещение», 2004.
4	Биболетова М.З., Грачева Н.П., Бим И.Л.	«Первые шаги»
	-M, «Просвещение», 2002	- Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
		- M, «Просвещение». 2004.

5 – 11е классы

МАТЕМАТИКА:

Класс	Программа	Учебник	
5	Виленкин Н.Я. – М, «Дрофа», 2007	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	
		-M, «Мнемозина», 2008.	
6	Виленкин НЯ. – М, «Дрофа», 2007	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	
		-M, «Просвещение», 2008.	

АЛГЕБРА:

Класс	Программа	Учебник
7	Макарычев Ю.Н.	Макарычев Ю.Н.
	- M, «Просвещение», 2009	- M, «Просвещение», 2004

8	Макарычев Ю.Н.	Макарычев Ю.Н.	
	- M, «Просвещение», 2009	- М, «Просвещение», 2006	
9	Макарычев Ю.Н.	Макарычев Ю.Н.	
	- M, «Просвещение», 2009	- М, «Просвещение», 2006	
10	Колмогоров А.Н.	Колмагоров А.Н. и др.	
	– M., «Дрофа», 2006.	-M, «Просвещение», 2006	
11	Колмогоров А.Н.	Колмагоров А.Н. и др.	
	– M., «Просвещение, 2006.	-M, «Просвещение», 2005	

ГЕОМЕТРИЯ:

Класс	Программа	Учебник
7	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С. и др.
	– М, «Просвещение», 2009.	- M, «Просвещение», 2004.
8	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С. и др.
	– M, «Просвещение», 2009.	- M, «Просвещение», 2004.
9	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С. и др.
	– M, «Просвещение», 2009.	- M, «Просвещение», 2004.
10	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С. и др.
	– М, «Просвещение», 2006.	- M, «Просвещение», 2006.
11	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С. и др.
	– M, «Просвещение», 2006	- М, «Просвещение», 2008

ИНФОРМАТИКА:

Класс	Программа	Учебник
5	Босова Л., Босова А.	Босова Л.Л.
	– М, БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2008.	– М, БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2005.
6	Босова Л, Босова А.	Босова Л.Л.
	– М, БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2008.	– М, БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2005.
7	Босова Л, Босова А.	Босова Л.Л.
	– М, БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2008.	– М, БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2007
8	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.
	-М, Бином. Лаборатория знаний, 2008.	-М, Бином. Лаборатория знаний, 2007.
9	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.
	-М, Бином. Лаборатория знаний, 2008.	-М, Бином. Лаборатория знаний, 2007.
10	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.
	-М, Бином. Лаборатория знаний, 2008.	– M, «БИНОМ. Лаборатория базовых знаний», 2008.
11	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.
	М, Бином. Лаборатория знаний, 2006.	– M, «БИНОМ. Лаборатория базовых знаний», 2006

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Класс	Программа	Учебник
5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	Ладыженская Т.А.
	– M, «Просвещение»2008.	– M, «Просвещение», 2004.
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.
	– M, «Просвещение»2008.	–M, «Просвещение». 2004.
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,
	– M, «Просвещение» 2008.	Тростенцова Л.А.
		- M, «Просвещение», 2006.
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Бархударов С.Г.
	– M, «Просвещение» 2008.	– M., «Просвещение», 2005
9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.
	– M, «Просвещение» 2008.	– M, «Просвещение». 2004.
10	Программы для	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.
	общеобразовательных	– M, «Просвещение», 2008
	школ по русскому	
	языку	
	10-11 классы	
	2008	
11	Программа для	
	общеобразовательных	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.
	школ по русскому языку	– M, «Просвещение», 2008
	10-11 классы	
	2008.	

ЛИТЕРАТУРА:

Класс	Программа	Учебник
5	Курдюмова Т.Ф., - М, «Дрофа», 2008	Курдюмова Т.Ф. – М, «Дрофа», 2008.
6	Курдюмова Т.Ф. – М, «Дрофа», 2008	Курдюмова Т.Ф. – М, «Дрофа», 2008.
7	Курдюмова Т.Ф., -М, «Дрофа», 2008	Курдюмова Т.Ф. – М, «Дрофа», 2008.
8	Курдюмова Т.Ф., -М, «Дрофа», 2008	Курдюмова Т.Ф. – М., «Дрофа», 2008.
9	Курдюмова Т.ФМ, «Дрофа», 2008	Курдюмова Т.Ф М, «Дрофа», 2008
10	Курдюмова Т.Ф., -М, «Дрофа», 2008	Лебедев Ю.В. – М, «Просвещение», 2008
11	Курдюмова Т.Ф. – М, «Дрофа». 2008	Агеносов В.В М, «Дрофа», 2008

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

Класс	Программа	Учебник
5	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11классов общеобраз. учржд Обнинск,: Титул, 2009	Enjoy English – 3 Биболетова М.З. и др. – Обнинск, «Титул», 2008.
6	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11классов общеобраз. учржд Обнинск,: Титул, 2009	Happy English – 3 Биболетова М.З Обнинск, «Титул», 2008
7	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11классов общеобраз. учржд Обнинск,: Титул, 2009	Happy English – 7 Биболетова М.З Обнинск, «Титул», 2008
8	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11классов общеобраз. учржд Обнинск,: Титул, 2009	Happy English.ru – 9 Кауфман К.И. – Обнинск, «Титул», 2007.
9	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11классов общеобраз. учржд Обнинск,: Титул, 2009	Happy English.ru Кауфман К.И. и др. – Обнинск, «Титул», 2007.
10	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программма Enjoy English для 2-11классов общеобраз. учржд Обнинск,: Титул, 2009	Enjoy English – Биболетова М.З. и др Обнинск, «Титул», 2008.
11	Биболетова М.3. и др. - М, «Просвещение», 2009.	English 10 – 11 Кузовлев В.П., Лапа Н.И. – М, «Просвещение», 2007.

немецкий язык:

Класс	Программа	Учебник
5	Бим И.Л.	Бим И.Л.
	-M, «Просвещение», 2008	- M, «Просвещение», 2007.
6	Бим И.Л.	– Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В.
	-M, «Просвещение», 2008	- M, «Просвещение», 2008.
7	Бим И.Л.	– Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А.
	-M, «Просвещение», 2008	– M, «Просвещение», 2005.
8	Бим И.Л.	– Бим И.Л., Санникова Л.М.
	-M, «Просвещение», 2008	– M, «Просвещение», 2005.
9	Бим И.Л.	– Бим И.Л., Садомова Л.В.
	-M, «Просвещение», 2008	- М. «Просвещение», 2005.
10	Бим И.Л., Лытаева М.А.	Воронина Г.И., Карелина И.В.
	-M, «Просвещение», 2009	-M, «Просвещение». 2007
		Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.
		- М., «Просвещение», 2007.
11	Бим И.Л., Лытаева М.А.	Воронина Г.И., Карелина И.В.
	-M, «Просвещение», 2009	-M, «Просвещение». 2004

история:

	ИСТОР	
Класс	Программа	Учебник
5	История Древнего мира	История Древнего мира
	Вигасин А.А.	Вигасин А.А., Годер Г.И.
	– M, «Просвещение» 2009 г.	- M, «Просвещение», 2006.
6	История средних веков	История средних веков
	Ведюшкин В.А.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.
	- M, «Просвещение», 2009 г	- M, «Просвещение», 2007
	История России	История России.
	ДаниловАА, Косулина ЛГ,	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
	- M., «Просвещение», 2009.	История России с древнейших времен до конца XVI
		в. – M, «Просвещение», 2007
7	Новая история	Новая история
	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А.
	-M, «Просвещение», 2009 г.	-M, «Просвещение», 2008
	История России	История России
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.,	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
	- M, «Просвещение», 2009.	История России. Конец XVI – XVIII вв.
	, , ,	– M, «Просвещение», 2007.
8	Новая история	Новая история –
	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А.
	-M, «Просвещение», 2009 г.	-M, «Просвещение», 2006.
	История России	История России.
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
	- М., «Просвещение», 2009	История России XIX в
	,, ,, ,, ,,	– M, «Просвещение», 2007.
9	Новейшая история зарубежных стран	Новейшая история зарубежных стран 20 – н. 21 в.»
	Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О
	-M, «Просвещение», 2007.	– M, «Просвещение», 2007
	История России	История Росстт
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов А.А. История России XX в.
	- М., «Просвещение», 2009	- M, «Просвещение», 2006 г.
10	Всеобщая история	Всеобщая история
	Уколова В.И., Ревякин А.В.,	Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л.
	Несмелова М.Л.	- M., «Просвещение», 2008.
	– M., «Просвещение», 2006.	История России
	История России	Борисов Н.С. История Росси с древнейших времен до
	Борисов Н.С., Левандовский А.А.	конца XVII в.
	– M, «Просвещение», 2007.	– M, «Просвещение», 2008
	, r , , , , ,	Левандовский А.А.
		История России XVIII – XIX вв
		– M, «Просвещение», 2007
11	Всеобщая история	«Всеобщая история. XX в.»
	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. –	Загладин Н.В.
	М, «Русское слово», 2004.	- M, «Русское слово», 2006г.
	История России	История России
	Левандовский А.А. и др.	Левандовский АА –
	- M, «Просвещение», 2007.	М, «Просвещение», 2008г.
	1 / F 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

Класс	Программа	Учебник
6	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н. Обществознание
	- M, «Просвещение», 2008.	- M, «Просвещение», 2008.
7	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н. Обществознание
	- M, «Просвещение», 2008.	- M, «Просвещение», 2008.
8	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание
	- М, «Просвещение», 2009	- M, «Просвещение», 2008.
9	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание
	- М, «Просвещение», 2009	- M, «Просвещение», 2008.
10	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н. Человек и общество
	- М, «Просвещение», 2009	- M, «Просвещение», 2008.
11	Боголюбов Л.Н.,	Боголюбов Л.Н. Человек и общество
	- М, «Просвещение», 2009	- M, «Просвещение», 2008.

ФИЗИКА:

Класс	Программа	Учебник
7	Гутник Е.М., Рыбакова Е.В.	Перышкин А.В.,
	-M, «Дрофа», 2009	- M, «Дрофа», 2005.
8	Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронина Е.В.	Перышкин А.В.,
	- M, «Дрофа», 2004	- M, «Дрофа», 2005.
9	Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронина Е.В.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.
	- M, «Дрофа», 2004	-M, «Дрофа», 2004.
10	Мякишев ГЯ.,	Мякишев ГЯ., Буховцев В.В., Сотский Н.Н.
	-M, «Дрофа», 2004.	– М., «Просвещение», 2009
11	Мякишев ГЯ.,	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.В., Сотский Н.Н.
	-M, «Дрофа», 2004.	-M, «Просвещение», 2008.

АСТРОНОМИЯ:

Класс	Программа	Учебник
10	Куликов М.Н., Красин М.С.	Левитан Е.А.
	Астрономия-Космонавтика – Калуга, КОИПКРО, 2006 г.	-M, «Просвещение», 2004.
11	Куликов М.Н., Красин М.С. Астрономия-Космонавтика – Калуга, КОИПКРО, 2006 г.	Левитан Е.АМ, «Просвещение», 2004.

химия:

Класс	Программа	Учебник
8	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2006.	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2005.
9	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2006.	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2005.
10	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2006.	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2007
11	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2006.	Габриелян О.С М, «Дрофа», 2007

ГЕОГРАФИЯ:

Класс	Программа	Учебник
6	Летягин А.А., Душина И.В.	Герасимова Т.П., Грюнберг Н.П.
	– M, «Вентана-Граф», 2007	«Начальный курс географии»
		-M, «Дрофа», 2007.
7	Летягин А.А., Душина И.В.	Коринская В.А., Душина И.В.
	- M, «Дрофа», 2007	«География материков и океанов»
		-M, «Дрофа», 2007.
8	Летягин А.А., Душина И.В. и др.	Раковская Э.М.
	-М, «Вентана-Граф», 2007	«География: природа России»
		– M, «Просвещение», 2005.
9	Баринова И.И., Дронова В.П.	Дронов В.П., Ром В.Я.
	– M, «Дрофа», 2007	«География. Население и хозяйство России»
		-M, «Дрофа», 2007.
10	Летягин И.В., Пятунин В.Б.	Максаковский В.П.
	- М, «Просвещение», 2007	«Экономическая и социальная география
		мира»
		– M, «Просвещение», 2006
11	Летягин И.В., Пятунин В.Б.	Максаковский В.П.
	- M, «Просвещение», 2007.	«Экономическая и социальная география
		мира»
		– M, «Просвещение», 2006

природоведение:

Класс	Программа	Учебник
5	Пасечник В.В., Паукова В.М.	Пакулова В.М., Иванова Н.В.
	-M, «Дрофа», 2004.	«Природа неживая и живая»
		– M, «Дрофа». 2007.

БИОЛОГИЯ:

	211011011111	
Класс	Программа	Учебник
6	Пасечник В.В., Паукова В.М.	Пасечник В.В. «Биология. Бактерии. Грибы.
	-М, «Дрофа», 2004.	Растения».
		- M, «Дрофа», 2007
7	Пасечник В.В., Паукова В.М.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология.

	-M, «Дрофа», 2008.	Животные»
		– M, «Дрофа», 2007.
8	Пасечник В.В., Паукова В.М.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Био-
	-M, «Дрофа», 2004.	логия. Человек»
		– M, «Дрофа», 2006
9	Пасечник В.В., Паукова В.М.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник
	-M, «Дрофа», 2004.	B.B.
		«Введение в общую биологию и экологию»
		- M, «Дрофа», 2005
10	Пасечник В.В., Паукова В.М.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник
	-M, «Дрофа», 2004.	B.B.
		«Общая биология»
		-M, «Дрофа», 2005
11	Пасечник В.В., Паукова В.М.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник
	-M, «Дрофа», 2004.	B.B.
		«Общая биология»
		-M, «Дрофа», 2005

ОБЖ:

Класс	Программа	Учебник
5	А.Т. Смирнов-Программы общеобразовательных уч-	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Г.
	реждений « Основы безопасности жизнедеятельно-	_
	сти»-М.: «Просвещение» 2009.	
		М., «Астрель – АСТ», 2008.
6	А.Т. Смирнов-Программы общеобразовательных уч-	Литвинов Е.Н., Смирнов А.Г., Фролов М.П.
	реждений « Основы безопасности жизнедеятельно-	– М., «Астрель – АСТ», 2008
	сти»-М.: « Просвещение» 2009.	
7	А.Т. Смирнов-Программы общеобразовательных уч-	Литвинов Е.Н., Смирнов А.Г., Фролов М.П.
	реждений « Основы безопасности жизнедеятельно-	– М., «Астрель – АСТ», 2008
	сти»-М.: « Просвещение» 2009.	
8	А.Т. Смирнов-Программы общеобразовательных уч-	Смирнов А.Г., Литвинов Е.Н., Фролов М.П.
	реждений « Основы безопасности жизнедеятельно-	– М., «Астрель – АСТ», 2008
	сти»-М.: « Просвещение» 2009.	
10	А.Т. Смирнов-Программы общеобразовательных уч-	Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н.
	реждений « Основы безопасности жизнедеятельно-	– M., ACT, 2008.
	сти»-М.: « Просвещение» 2009.	
11	А.Т. Смирнов-Программы общеобразовательных уч-	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.
	реждений « Основы безопасности жизнедеятельно-	– M, «Астерль – АСТ», 2008
	сти»-М.: « Просвещение» 2009.	

производственное обучение:

ш оизводственное овучение.			
9 – 11 классы	Программа	Учебник	
Оператор электронно-	«Стандарт РФ: начальное профессио-	Симонович С.В., Евсеев Г.А.	
вычислительных и вы-	нальное образование. Профессия:	«Общая информатика – 1»	
числительных машин	оператор электронно-вычислительных	«Практическая информатика – 2».	
	и вычислительных машин.	«Специальная информатика – 3».	
	ОСТ 9 ПО 02.1.9 – 2002	- М, АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,	
		2002.	
Кондитер	Стандарт РФ: начальное профессио-	Бутейкис Н.Г., Жукова А.А.	
	нальное образование. Профессия:	«Технология приготовления мучных конди-	
	кондитер.	терских изделий. Профессиональное образова-	
	ОСТ 9 ПО 02.34.2 – 2005	ние». – M, «Академа», 2005.	
	«Учебные планы и программы для	Шамкуть О.В.	
	подготовки квалифицированных ра-	«Профессия кондитер»	
	бочих в профессионально-	- Минск, «Современная школа», 2006.	
	технических учебных заведениях.		
	Профессия – кондитер (общепит)» -		
	M., 1983.		

технология:

Класс	Программа	Учебник
5 / дев.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.
	– М., «Просвещение», 2008	– M, «Вентана-Граф», 2009
5 / мальч.	Хотунцев Ю.Л., Симненко В.Д. – М, «Просвеще-	Симоненко В.Д. и др.

	ние», 2007	– M, «Просвещение», 2006
6 / дев.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.
	– M., «Просвещение», 2008	– M, «Вентана-Граф», 2008
6 / мальч.	Хотунцев Ю.Л., Симненко В.Д. – М, «Просвеще-	Самородский П.С. и др.
	ние», 2007	– M, «Вентана-Граф», 2006
7 / дев.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.
	– М., «Просвещение», 2008	– M, «Вентана-Граф», 2008
7 / мальч.	Хотунцев Ю.Л., Симненко В.Д. – М, «Просвеще-	Самородский П.С. и др.
	ние», 2007	– M, «Вентана-Граф», 2006
8 / дев.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.
	– М., «Просвещение», 2008	– M, «Вентана-Граф», 2008
8 / мальч.	Хотунцев Ю.Л., Симненко В.Д. – М, «Просвеще-	Симоненко ВД и др.
	ние», 2007	– M, «Вентан-Граф», 2006

ЧЕРЧЕНИЕ:

Класс	Программа	Учебник
8	Степакова В.В., Самовольнова Л.Е.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,
	– M, «Просвещение», 2008.	Вышнепольский И.С.
		- M, «Просвещение», 2005.

изо, искусство:

Класс	Программа	Учебник
5	Неменский Б.М.	Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразитель-
	«Изобразительное искусство и художественный труд»	ное искусство и декоративно-прикладное искус-
	– M, «Просвещение». 2006.	ство в жизни человека».
		– M., «Просвещение», 2006.
6	Неменский Б.М.	Неменская Л.А. « Изобразительное искусство.
	«Изобразительное искусство и художественный труд»	Искусство в жизни человека: Учебник для 6
	– M, «Просвещение». 2006.	класса.» -М., « Просвещение», 2009.
7	Неменский Б.М.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. « Изобразительное
	«Изобразительное искусство и художественный труд»	искусство. Дизайн и архитектура в жизни чело-
	– M, «Просвещение». 2006.	века: Учебник для 7-8класса.»
		-M., «Просвещение», 2009.
8	Неменский Б.М.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. « Изобразительное
	«Изобразительное искусство и художественный труд»	искусство. Дизайн и архитектура в жизни чело-
	– M, «Просвещение». 2009.	века: Учебник для 7-8класса.»
		-M., «Просвещение», 2009.
9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	
	« Искусство 8-9 классы»	
	– M, «Просвещение». 2009.	

музыка:

Класс	Программа	Учебник
5	Кобалевский Д.Б. – М, «Дрофа», 2009	Сергеева Г.П., Критская Е. Д. Музыка 5 класс М.: Просвещение 2009 г.
6	Кобалевский Д.Б. – М, «Дрофа», 2009	Сергеева Г.П., Критская Е. Д. Музыка 6 класс М.: Просвещение 2009 г.
7	Кобалевский Д.Б. – М, «Дрофа», 2009	Сергеева Г.П., Критская Е. Д. Музыка 7 класс М.: Просвещение 2009 г.

ФИЗКУЛЬТУРА:

Класс	Программа	Учебник
5	Лях В.И., Зданевич А.А М, «Просвещение», 2008.	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5-7
6	Лях В.И., Зданевич А.А М, «Просвещение», 2008.	кл.
7	Лях В.И., Зданевич А.А М, «Просвещение», 2008.	М-Просвещение 2002 г.
8	Лях В.И., Зданевич А.А М, «Просвещение», 2008.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура .8-9
9	Лях В.И., Зданевич А.А М, «Просвещение», 2008.	М-Просвещение 2003
10	Лях В.И., Зданевич А.А М, «Просвещение», 2008.	
11	Лях В.И., Зданевич А.А М, «Просвещение», 2008.	

хореокоррекция:

Класс	Программа	Учебник
2 – 11	Хореокоррекция – авторская программа – Ивашковский АА.	
	– г. Калуга, 2000 г	

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ:

Класс	Название	Программа	
5	Речевой этикет	Львова С.И.	
		– M., «Дрофа», 2004.	
5	Риторика	Ладыженская Т.А.	
		- М., «Баласс», 2008.	
7 A	Этика	Болдырева Н.А.	
		– г. Кирсанов, 2006.	
7 A	БОС - здоровье	Сметанкин А.А.	
		– СПб, «Институт БОС», 2006.	
7 Б	Растения Калужского края	Колесниченко А.А.	
		– Калуга, КОИПКРО, 2005.	
7 Б	Наглядная геометрия	Русский Е.А.	
		– М., «Просвещение», 2008.	
8	Физика человека	Малинская С.И.	
		– М., «Просвещение», 2008.	
8	Функции: просто, сложно, интересно	Козина М.Е.	
		– Волгоград, «Учитель», 2006.	
9	Химия и искусство	Титова И.И.//	
		«Химия в школе», № 4, 2007.	
10, 11 Б	Подросток и закон	Степанько С,Н.	
		– Волгоград, «Учитель», 2007.	
10	Тренинг толерантности для подростков	Солдатова Г.У., Шайгурова Л.А., Шарова О.Д.	
		- М., «Генезис», 2001.	
10, 11 Б	MXK	Солодовников Ю.А., Предчетенская Л.М.	
		- М., «Владос», 2001.	

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать варианты учебных планов профильного и базового обучения.

Учебный план в полной мере обеспечен учебниками (кроме учебников по физической культуре и музыке в начальной школе) и учебно-методическими пособиями и соответствует начальному, основному общему и среднему (полному) общему образованию.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе успешно функционируют 4 методических объединений (МО). Методические объединения, творческие группы учителей активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, внедряют новое содержание образования для достижения целей модернизации. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Все материалы систематизированы

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Одной из форм работы МО является проведение методических дней.

Цель проведения методической недели – повышение методического образования педагогов; обмен опытом

На педсовете № 5 в 2005 г. было принято решение заменить предметную и методическую недели днями и отдельными мероприятиями, которые должны проводиться в течение всего учебного года. Замена методической недели днями удобна тем, что во время учебного процесса и на каникулах (площадка), учителя загружены, в школе сохраняется двухсменный режим, поэтому достаточно сложно найти время для проведения недели. Если мероприятия, направленные на обмен опытом и повышение методического образования педагогов, разбросаны на весь год, у участников больше времени для подготовки к ним и самоанализа.

TT		
Дата	Содержание работы	Ответственные

Сентябрь	Совещание при зам. по УВР «Система мер по коррекции степени обученности»; «Организация обучения первоклассников и пятиклассников	Зам. по УВР
	в период адаптации»	
Ноябрь	ПС № 2 «Объективные причины неуспеваемости»	Зам. по НМР
	Выставка педмастерства «Предупреждение неуспеваемости».	Зам. по НМР
	Заседания ШМО № 2 «Учитель – профессионал. Какой он? Учитель глазами учеников».	Рук-ли ШМО
	МО кл. рук-лей № 2 «Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания»	Зам. по ВР
	Круглый стол «Использование ресурсов Интернет в работе с одаренными детьми	Зам. по НМР
Ноябрь- ап- рель	Мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по темам: - «Применение ИКТ»;	Рук-ли ШМО
Pelib	- «Сохранение здоровья учащихся»;	
	- «Воспитательные технологии».	
Декабрь	Круглый стол «Участие педагогов в профессиональных конкурсах»	Зам. по НМР
Январь	ПС № 3 и выставка педмастерства «Технологии воспитания в совре-	Зам. по УВР, ВР
	менной массовой школе. Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в УВП»	
	Заседания ШМО № 3 «Портфолио учащихся и портрет выпускника школы»	Рук-ли ШМО
	МО № 3 классных рук-лей «Технология по организации самовоспитания по А.И. Кочетову»	Зам. по ВР
	Круглый стол: «Проблемы, встающие на пути внедрения новых образовательных и воспитательных технологий»	Зам. по НМР
Февраль	Семинар «Инновации, внедрение которых возможно в нашей школе»	Зам. по НМР
Март	ПС № 4 «Программа развития: анализ выполнения и миссия школы на ближайшие $3-5$ лет»	Директор
	Выставка педмастерства «Опыт, которым могу поделиться»	
	Заседания ШМО № 4 «Пути решения проблем оценивания учебной	
	деятельности учащихся»	Рук-ли ШМО
	МО кл. руководителей № 4 «Тематические и ситуационные формы воспитания (Кульневич СВ, Лакоценина ТП)»	Зам. по ВР
Май	Подведение итогов.	Зам. по НМР
	Анкетирование педагогов с целью анализа работы НМС и УВП в 2009 – 2010 уч. году и планирования работы на 2010 – 2011 учебный год.	
	2010 у 1. 10ду и планирования расоты па 2010 – 2011 учестый 10д.	I .

Раздел 9. Результативность реализации образовательных программ.

Уровень обученности на протяжении всех лет колеблется в пределах от 99 до 100%. В 2008-2009 учебном году на повторный год обучения во 2-м классе по решению медико-педагогической комиссии оставлен один ученик. На второй и третьей ступенях обученность составляет 100%. По качеству знаний школа по-прежнему занимает одно из ведущих мест среди школ города и района.

	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Начальная школа	•	•	·
Качество знаний	72,3 %	77 %	81 %
Процент успеваемости	99 %	100 %	99,6 %
Основная школа	•	•	·
Качество знаний	53 %	47%	50%
Процент успеваемости	100%	100 %	100 %
Средняя школа	•	•	·
Качество знаний	48,7 %	42%	27 %
Процент успеваемости	100 %	100 %	100 %
· · ·		<u> </u>	
В целом по школе			

Качество знаний	58%	55%	56%	
Процент успеваемости	99%	100 %	99,6 %	
Профессиональная подготов-	По программам «оператор	По программам «опера-	По программам «оператор	
ка ЭВМ», «кондитер»		тор ЭВМ», «кондитер»	ЭВМ», «кондитер»	

(Приложение 3 « Мониторинг успеваемости»)

Согласно приказу Минобразования России от 17.04.03. в 2003-2004 учебном году начат эксперимент по предпрофильной подготовке учащихся выпускных классов основной школы. Это привело к новой организации итоговой аттестации. Процедура проведения выпускных экзаменов в 9 классе была изменена на внешнюю – проводимую межшкольными комиссиями. Введена рейтинговая система оценки по русскому языку и математике.

Результаты единого государственного экзамена в 11-ых классах и государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых классов в новой форме также являются одним из показателей результативности организации учебновоспитательного процесса в школе.

Уже второй год выпускники 9 классов нашей школы сдают экзамены в новой форме ГИА (государственной итоговой аттестации). Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике в этом году сдавали по выбору обществознание и физику

мониторинг качества сдачи ГИА:

<u>20</u>	07/08 уч. год	2008/09 уч. год
Русский язык	32,7 балла	31,6 балла
Математика	8,8 балла	13,5 балла

Из 23 выпускников 2 человека выбрали физику и 10 человек – общество. Физику сдали слабо, оба выпускника получили оценку три, результаты сдачи обществознания гораздо выше. В сравнении со средним итогом по району и области мы выглядим достойно.

мониторинг качества сдачи ЕГЭ за 3 года по основным предметам: 2006/07 уч. год 2007/08 уч.год 2008/09 уч.год

 Русский язык
 56, 8 балла
 61,5 балла
 62 балла

 Математика
 51,4 балла
 42,3 балла
 46 баллов

При минимальном количестве баллов, установленном Рособрнадзором – 37 по русскому языку и 21 по математике.

Один выпускник, получив всего 17 баллов, пересдавал экзамен по математике. Вторая попытка была гораздо успешнее, он набрал 46 баллов. Аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все 23 выпускника, четверо из них получили аттестаты особого образца и серебряные медали. Аттестаты об основном общем образовании получили тоже 23 выпускника 9-го класса, из них - один аттестат особого образца.

На сегодня выпущено из школы 680 учащихся, из них 69 человек получили аттестаты особого образца, 10% от общего числа выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является рост среди учащихся числа призеров городских и областных олимпиад, конкурсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3«Мониторинг участия и результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах»)

Качество преподавания отдельных предметов в 2008 – 2009 учебном году

No	Предмет	Качество
1.	Русский язык	64 %
2.	Литература	71 %
3.	Чтение	98 %
4.	Английский язык	85 %
5.	Немецкий язык	83 %
6.	Математика	64 %
7.	Информатика	82 %
8.	История	64 %
9.	Обществознание	73 %
10.	Физика	61 %
11.	Астрономия	92 %
12.	Химия	53 %
13.	Биология	69 %
14.	География	73 %
15.	Окружающий мир	96 %
16.	ЖаО	83 %
17.	Производственное обучение	93 %
18.	Технология	96 %

19.	Черчение	72 %
20.	Физкультура	100 %
21.	ИЗО	100 %
22.	Музыка	100 %

Итогом высокого качества работы всего педагогического коллектива являются выпускники, окончившие школу с аттестатом особого образца.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4. «Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца за все годы существования школы»)

Учебный год	Количество призеров				
	Основная школа	Средняя школа			
2006 – 2007 уч. г.	2 1(золото)				
		2 (серебро)			
2007 – 2008уч. г.	3	5 (серебро)			
2008 – 2009 уч. г.	1	4 (серебро)			

Анализ учебных достижений учащихся, результатов ЕГЭ, итоговой аттестации по новой форме в 9-ых классах позволяет сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в школе положительно влияет на результаты учебной деятельности.

Трудоустройство выпускников. Выбор учебных заведений.

Работа с учащимися по их подготовке к жизни в семье и обществе проводится в рамках психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы. В системе проводится анализ трудоустройства выпускников и выбор учебных заведений для продолжения образования.

год	класс	Всего	В ВУЗы	%	В ССУ-	%
		учащихся			Зы	
					чел.	
2006-	11	30	24	80	4	20
2007						
2007-	11	38	28	74	10	36
2008						
2008-	11	23	17	74	6	26
2009						

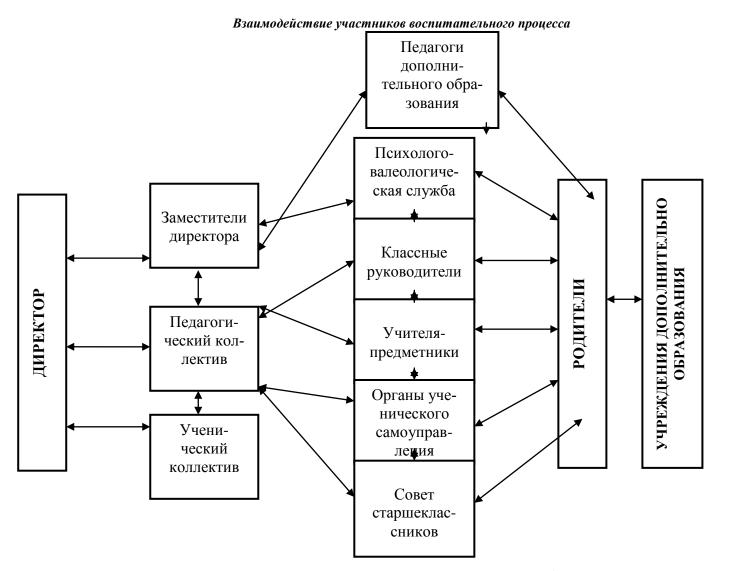
год	класс	Всего	B 10	%	В ССУ-	%
		учащихся	класс		3ы	
					чел.	
2006-	9	25	21	84	4	16
2007						
2007-	9	33	31	94	2	6
2008						

2008-2009	9	23	16	70	7	30

Раздел 10. Краткая характеристика системы воспитательной работы. (Приложение 5 « Воспитательная система школы»)

Воспитательная система школы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности. Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей;
- экологическое воспитание;
- привлечение к здоровому образу жизни; профилактика вредных привычек;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска»;
- работа с родителями.



Процесс воспитания – это целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, это специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемых во внеурочной деятельности педагогическим

коллективом и, в первую очередь, классными руководителями. Основой работы классного руководителя является индивидуальное формирование каждого ребенка как личности, способной строить свою жизнь. Работа с детьми, само педагогическое мастерство для учителя – есть нравственное ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим проектированием и воспитательными технологиями. Поэтому единой методической темой педагогического коллектива до 2011г. стала «Роль воспитания в процессе социализации личности, в развитии её индивидуальности и самобытности. Воспитательные технологии».

Актуальность темы: современная школа представляет собой сложную социально-педагогическую систему – метатехнологию подготовки подрастающих поколений к жизни, труду, дальнейшему профессиональному образованию, к включению в общественную жизнь, социальному функционированию. В законодательных актах РФ воспитание провозглашается важнейшей составной частью целостного процесса образования.

Проблема: система образования РФ переживает период кардинальной перестройки, в том числе в области воспитания подрастающих поколений. В настоящее время в обществе отсутствует однородная воспитывающая среда.

Цель: создание условий для развития личности учащегося, гуманности и демократии, духовности и творчества.

Задачи:

- 1. Изучение и внедрение воспитательных технологий, охватывающих широкий спектр целей и задач, направленных на разработку отдельных аспектов воспитания и развития ребенка (эстетического, экологического, трудового и т.д.).
- 2. Ориентация на национальную (российскую) культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие ребенка.
- 3. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Объект исследования: система воспитательной работы в школе.

Предмет исследования: воспитательные технологии в работе общеобразовательной школы.

Этапы работы.

Длительность работы по данной проблеме – 3 года (2008/2009 – 2010/2011 уч. годы).

Дата	Мероприятие	Ответственные		
2008 – 2009 учебный год – 1ый этап работы.				
В течение учебного года	Открытые внеклассные мероприятия, мастер-классы, уроки по общешкольной методической теме, демонстрирующие на практике воспитательные технологии.	Руководители ШМО		
В течение уч. года	Классные родительские собрания «Давно хочу тебе сказать»	Психолог		
В течение уч. года	Семейные вечера «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Психолог		
Сентябрь	Коммуникативный тренинг «Сердце» в 1м классе	Психолог		
Сентябрь	Псих. занятие в 5х классах «Мы – это много Я»	Психолог		
Сентябрь – февраль	Псих. исследование «Вместе с книгой мы растем»	Психолог Библиотекарь		
Октябрь	Классные часы по правовому воспитанию	Кл. рук-ли		
Октябрь	Псих. занятие в 1ом классе «У нас новенький»	Психолог		
Октябрь	Психологическое занятие в 5х классах «Алые паруса»	Психолог		
Окт – ноябр	Псих. акция для младших подростков (5 – 8 кл.) «Мосты понимания»	Психолог		
Окт – ноябр	Псих. акция для старших подростков (9 – 11 кл.) «Письмо матери»	Психолог		
Окт – апрель	Псих. занятия для подростков по программе «Я учусь владеть собой»	Психолог		
Окт – апрель	Родительский практикум «Тренинг гармоничных детско-родительских отно-	Психолог		

	шений»	
Октябрь – ап- рель	Тренинговая программа развития конструктивного обучения «Я и мир» (5 класс)	Психолог
Ноябрь	МО классных руководителей:	Шарина И.Б.
	1. «Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского (Селевко Г.К., стр. 422, 433)».	
	2. Воспитательная работа в современной школе (с. 75 – 81).	
	3. Развитие самоуправления в коллективе класса. Диагностические методики изучения семьи учащихся.	
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание «Оточество. Демобилизирующая тревожность».	Психолог
Декабрь	Классные часы по гражданскому воспитанию	Кл. рук-ли
Декабрь	Организация коллективного творческого дела «Новый год у ворот»	Шарин И.Б. Кл. рук-ли
Январь	Классные часы по трудовому и профессиональному воспитанию	Кл. рук-ли
Январь	МО классные руководителей:	Шарина И.Б.
	1. «Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковской, Н.Л. Селиванова)» (Селевко Г.К. с. 438)	
	2. Нетрадиционные формы работы с родителями. Психологическая студия.	
Март	Выставка пед. мастерства по общешкольной методической теме	Дитрих Е.А.
Март	Пед. совет «Гражданское становление личности через модель школьного самоуправления»	Шарина И.Б.
Март	МО классных руководителей «Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову)» (Селевко Г.К., стр. 468)	Шарина И.Б.
Май	Операция «Обелиск», уроки мужества	Кл. рук-ли
Май	Круглый стол «Подведение итогов работы за год по общешкольной методической теме. Коррекция плана работы на следующие 2 года»	Зам. по НМР
	2009 – 2010 учебный год – 2ой этап работы.	I
В течение учебного года	Открытые внеклассные мероприятия, мастер-классы, уроки по общешкольной методической теме, демонстрирующие на практике воспитательные технологии.	Руководители ШМО
В течение уч. года	Классные родительские собрания «Мальчики и девочки», «Детская болезнь» (о комплексе зависимости); «Плохие слова»; «Игры с огнем (страхи у детей)».	Психолог
В течение уч. года	Семейные вечера «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Психолог
В течение уч. года	Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9х классов	Психолог
Сентябрь	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» в 1х Кл.	Психолог
Сентябрь	Псих. занятие «Мы – это много я» в 5х классах	Психолог
Октябрь	Классные часы по правовому воспитанию	Кл. рук-ли
Октябрь	Псих. занятие в 1ом классе «У нас новенький»	Психолог
Октябрь	Псих. занятие в 5х кл. «Алые паруса»	Психолог
Окт – апрель	Тренинговая программа развития конструктивного общения «Я и мир»	Психолог
Октябрь – февраль	Тренинговая программа по развитию личности для 2 – 4х классов «Добро пожаловать в сказку»	Психолог
Ноябрь	МО классных руководителей «Технологии индивидуализированного (персо-	Шарина И.Б.

	нифицированного) воспитания» (Селевко Г.К., стр. 477).	
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание «Не допустить беды. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании».	Психолог
Декабрь	Классные часы по гражданскому воспитанию	Кл. рук-ли
Декабрь	Организация коллективного творческого дела «Новый год у ворот»	Шарин И.Б.
		Кл. рук-ли
Январь	Классные часы по трудовому и профессиональному воспитанию	Кл. рук-ли
Январь	МО классные руководителей «Технология по организации самовоспитания по А.И. Кочетову» (Селевко ГК, стр. 514)	Шарина И.Б.
Март	Выставка пед. мастерства по общешкольной методической теме	Дитрих Е.А.
Март	Пед. совет «Технологии воспитания в современной массовой школе. Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в УВП (О.С. Газман)» (Селевко Г.К., стр. 452, 485)	Шарина И.Б.
Март	МО классных руководителей «Тематические и ситуационные формы воспитания (Кульневич СВ, Лакоценина ТП)» (Воспитательная работа в современной школе, стр. 193)	Шарина И.Б.
Май	Операция «Обелиск», уроки мужества	Кл. рук-ли
Май	Круглый стол «Подведение итогов работы за 2 года по общешкольной методической теме. Коррекция плана работы на следующий год»	Зам. по НМР
	2010 – 2011 учебный год – Зий этап работы.	L
В течение учебного года	Открытые внеклассные мероприятия, мастер-классы, уроки по общешкольной методической теме, демонстрирующие на практике воспитательные технологии.	Руководители ШМО
В течение уч. года	Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9х классов	Психолог
В течение уч. года	Классные родительские собрания «Родители и дети: противостояние или сотрудничество» (театрализованная дискуссия); «Стили семейного воспитания» (театрализованная дискуссия).	Психолог
Сентябрь	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» в 1х Кл.	Психолог
Сентябрь	Псих. занятие «Мы – это много я» в 5х классах	Психолог
Октябрь	Псих. занятие в 1ом классе «У нас новенький»	Психолог
Октябрь	Псих. занятие в 5х кл. «Алые паруса»	Психолог
Октябрь	Классные часы по правовому воспитанию	Кл. рук-ли
Окт – апрель	Тренинговая программа развития конструктивного общения «Я и мир»	Психолог
Октябрь – ап- рель	Программа для подростков «Я учусь владеть собой»	Психолог
Октябрь – ап- рель	Родительский практикум «Тренинг гармоничных детско-родительских отно- шений»	Психолог
Ноябрь	МО классных руководителей «Технологии воспитания субъектной социальной активности человека» (Селевко ГК, стр. 558)	Шарина И.Б.
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание «Станет ли подросток трудным – во многом зависит от семьи»	Психолог
Декабрь	Классные часы по гражданскому воспитанию	Кл. рук-ли
Декабрь	Организация коллективного творческого дела «Новый год у ворот»	Шарина И.Б.
		Кл. рук-ли
Январь	Классные часы по трудовому и профессиональному воспитанию	Кл. рук-ли
Январь	МО классные руководителей «Педагогическая диагностика развития личности учащихся» (Справочник завуча 5 – 11 кл. Дереклеева НИ стр. 334: нравствен-	Шарина И.Б.

Март	Выставка пед. мастерства по общешкольной методической теме	Дитрих Е.А.
Март	Пед. совет «Воспитание в процессе обучения. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения» (Селевко ГК, стр. 503, 529)	Шарина И.Б.
Март	МО классных руководителей «Особенности воспитательного процесса в семье» (Новые родительские собрания. 10 – 11 кл. Дереклеева Н.И. Стр. 6)	Шарина И.Б.
Май	Операция «Обелиск», уроки мужества	Кл. рук-ли
Май	Круглый стол «Подведение итогов работы за 3 года по общешкольной методической теме»	Зам. по НМР

Раздел 10. Управление реализацией образовательной программы.

В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда (принципы НОТ).

Основными принципами НОТ трудовой деятельности являются: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность и т.п. Принципами социального управления являются:

принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Управление школой должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, письмами министерства образования Калужской области, рекомендациями отдела образования города Кирова.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащихся. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, оказывающая положительное воздействие на характер взаимоотношений между педагогами: стимулируются доброжелательность, взаимопомощь, стремление наилучшим образом выполнить свои обязанности. Появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

Отпадает необходимость навязывать учителю чужой, но "модный" опыт, он осознает необходимость нарабатывать свой, личный. Реальная заинтересованность каждого учителя в общем успехе создает ситуацию для оптимального выбора действий у руководителя школы.

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается нами с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень заместителей (тактический уровень управления); уровень председателей МО (технологический); уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Для более эффективного управления нашей школой необходимо:

- 1. Создав идеальную модель школы и определив приоритеты в управлении ею, направить управленческую деятельность на формирование у подчиненных необходимых умений участия в управлении школой. Это обеспечит изменение всей управленческой структуры в направлении повышения ее эффективности.
- 2. Деятельность директора должна быть направлена также на формирование эффективной управленческой технологии у своих заместителей и председателей МО, а у учителей педагогической технологии.
- 3. Формирование системы информированности администрации школы и педагогов о качестве обученности и воспитанности учащихся.

Необходимо продолжить образовательный мониторинг, т. е. система сбора информации, способная независимо, а потому объективно, давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность образовательного учреждения.

- В содержательном плане образовательный мониторинг должен отражать следующие стороны функционирования учреждений общего образования:
- -Состояние персонала учреждений образования, тарификацию преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.
- -Контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание.
- -Учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги.
- -Фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения, питанием и пр.

Понимая, что ни одно, даже самое разумное и своевременное решение не может быть выполнено, если в школе нет достаточного количества нужного уровня подготовки педагогов, мы уделяем главное значение работе с кадрами, работе по формированию индивидуального стиля педагога.

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет методическая работа. (**Приложение 6.** « **Цели и задачи НМР**») Методическая работа ведется через педагогический совет, и именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Внутришкольный контроль – **как один из методов повышения профессионального мастерства педаго- га.** Одним из эффективных направлений работы с кадрами по повышению профессионального мастерства является система внутришкольного контроля и регулирования.

Одним из важных компонентов внутришкольного контроля являются цели и принципы контроля. Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Целесообразным мы считаем контроль, цели которого возникают из целей деятельности школы. При этом отмечаем, что эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развития профессионализма учителей, обученности учащихся. (Приложение 7. «Система внутришкольного контроля»)

Формы контроля, используемые в школе:

классно-обобщающий контроль (фронтальный вид контроля за деятельностью учителей, классного руководителя, за качеством знаний обучающихся).

обзорный контроль (тематический вид). Систематически ведется контроль за состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторе ния учебного материала за курс начальной школы в 5 –х классах, организация работы кружков, секций; посещаемость занятий учащимися, готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы, обеспеченность учащихся питанием.

административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – мониторинг (входной контроль, промежуточный и итоговый), контроль по четвертям, полугодиям, итоговый контроль (годовой на конец

Система мониторинга качества образования МОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа №2»



Прогнозирова-Организация ра-Экспертиза и исследо-Эксперименталь-ная боты методичение изменений вание экспериментальработа: разработка, потребностей в ских семинаров ных программ на осноэкспертиза и апро-Планирование ранаучнодля начинающих, ве гос. образовательбация учебных проботы ШМО методическом малоопытных ных стандартов, свяграмм и образоваобеспечении учителей, назанных с улучшением тельных технологий учебной работы ставни-чество. УВП Разработка методи-Контрольные Коррекция со-Обсуждение матеческих рекомендасрезы, посещение держания учеб-Анализ результатов риалов, подготовций в помощь учиуроков, выполно-методичесхода инновационной лен-ных ШМО телям и организация нение программ. кого обеспечения деятельности их освоения Разработка и Совершенствова-ние Организация твор-Индивидуалькоррекция форм и методов работы ческих конкурсов Аттестация педаные методы рашкольной докус учреждениями до-(предметные недегогов боты с учителями ментаци (учебполнительного образоли, олимпиады...) ные планы) вания Курсы повыше-Участие в инно-Педагогические Сотрудничество с Обобщение и распрония квалификавацион-ной рачтения ИМЦ странение ППО ции боте

Проблемный анализ результатов образовательного процесса.

Аттестация - одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту их профессионализма.

В основе аттестации в нашей школе заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность. Основными задачами аттестации мы видим целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива требует начинающий учитель. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что специфическим объектом его труда являются ученики. От характера вступления в профессию зависит благополучие нескольких поколений учеников.

Раздел 12. Основные пути реализации Образовательной программы.

Основные направления реализации программы и критерии отслеживания эффективности:

В соответствии с выявленным социальным заказом, опытом работы школы система деятельности и оценка качества образования включает в себя основные направления реализации, показатели и индикаторы, которые в полной мере будут способствовать реализации задач по повышению качества образования.

Реализация образовател	ьной программы школы
Показатели	Индикаторы
	дметной компетентности) – знаний, умений и способно- ия государственных образовательных стандартов и обра-
Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации, в т.ч. ГИА, ЕГЭ
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля, в т.ч. ГИА, ЕГЭ
Увеличение количества учащихся, принимающих уча-	Награды различного уровня
стие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школь-	Реестр участников конкурсных мероприятий
ного, муниципального, регионального и прочих уров-	

ней.	
Увеличение количества творческих (научных, проект-	Harma wa maayuuyana amanya
ных и других) работ учащихся по предмету, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков, элективных курсов	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность
	ость обучающихся брать на себя ответственность, участ, способность быть лидером, способность работать само-
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ИДН и в школе.
Увеличение успешно социализирующихся детей «группы риска».	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, состоящих на учете по данным признакам.
Наличие индивидуальных образовательных программ для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования.	Доля учащихся, обучающихся в профильных классах
3. Формирование коммуникативных компетенций - умение урегулировать конфликты.	- владение навыками устного и письменного общения,
Позитивная динамика «качества знаний» по русскому языку и литературе учащихся за последний год	Оценки экспертов в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, доклады, рефераты), устные выступления.
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике)
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
4. Формирование информационных компетенций – ими, понимание их силы и слабости, способность критиче	владение современными информационными технологияски относиться к информации, распространяемой СМИ
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на раз-	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся
личных уровнях Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт
Увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, муниципального и других уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Первоочередные задачи и основные мероприятия по их решению в рамках приоритетных направлений деятельности

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих современное качество образования (обновление содержания образования).

Задачи	Мероприятия, планируемый результат.
1. Обеспечить реализа- цию современных требо- ваний к нормативному регулированию ОП.	1. Корректировка ежегодно образовательной программы школы, которая является совокупностью рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, программ ДО на всех ступенях школьного образования.

	2. Прохождение процедуры государственной аттестации и аккредитациишколы.			
2. Создать условия для	1. Сохранение показателей качественной успеваемости не ниже значений 2008 – 2009 года.			
успешного прохождения	2. Своевременное предотвращение неуспеваемости учителями-предметниками через использо-			
образовательных про-	вание индивидуального подхода в обучении, отсутствие неуспевающих в начальной и старшей			
грамм всеми учащимся.	школе по итогам промежуточной и итоговой аттестации. Отсутствие второгодников.			
	3. Достижение оптимальных результатов итоговой аттестации 9 и 11 классов (отсутствие «2» за			
	экзамен, сохранение лидирующих позиций на уровне города).			
	4. Сохранение контингента учащихся (положительный баланс выбывших и прибывших), от-			
	крытие не менее 2-ух 1-ых классов			
	5. Проведение традиционных мероприятий по преемственности ступеней образова-			
	нии(1,5,10кл.)			
3. Обеспечить формиро-	1. Эффективное использование интерактивного оборудования, доведение показателя компе-			
вание основных компе-	тентных педагогов до 80 %.			
тенций учащихся и педа-	2. Наполнение базы данных Хронограф в плановом режиме, включение административного			
гогов путём использова-	блока			
ния инновационных тех-	3. Изучение и внедрение проекта «Дневник.ру» (обширная библиотека с произведениями ху-			
нологий.	дожественной литературы по программе, различные словари, учебные справочники, про-			
	граммы и т.д.)			
	4. Активизировать использование ресурсов Интернет педагогами и учащимися в учебно-			
	воспитательной работе школы;			
	5. Повысить квалификацию педагогов в области применения Интернет-технологий;			
	6. Организовать активное участие педагогов и учащихся в обучении в телекоммуникацион-			
	ных и дистанционных мероприятиях и проектах разного уровня (муниципальный, регио-			
	нальный, федеральный)			
	7. Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ и их ис-			
	пользование в образовательной деятельности.			
	8. Оказание помощи при создании электронного портфолио учителя			
	9. Создание каталога мультимедийных продуктов учителей предметников.			
	10. Проведение семинара « Проектная деятельность в организации образовательного процес-			
	ca»			
	11. Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в			
	сетевых образовательных проектах.			
	12. Проведение мастер – классов с использованием интерактивной доски.			
	12. Проведение мастер класеов е пенользованием интерактивной доски.			
4. Совершенствовать	1. Разработка пакета документов, описывающих систему профориентационной работы,			
систему предпрофильной	предпрофильной подготовки и профильного обучения.			
подготовки, профильного	2. Отбор содержания рабочих программ и апробация УМК по предметам профильного			
обучения и профориента-	уровня (учебные предметы, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия).			
ционной работы.	3. Организация деятельности администрации и годичной группы учителей 10 класса по			
yasanon puodinoi.	фиксированию и анализу промежуточных (январь) и итоговых (июнь) результатов введения			
	профиля.			

Направление 2. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Задачи	Мероприятия, планируемые результаты
1.Совершенствовать систему работы с ода- рёнными детьми.	1. Формирование и представление коллективу материалов по систематизации данного направления работы. 2. Использование Интернет – ресурсов для подготовки участников городского и областного тура предметных олимпиад, обеспечения прохождения общеобразовательных программ спортсменами. 3. Повышение качества выполнения олимпиадных работ (%) 5. Создание и наполнение базы данных «Одарённые дети» 6. Работа по вовлечению учащихся в олимпиады, конкурсы, игры, проекты, достижение 65% охвата учащихся (сертификат, диплом). 8. Вовлечение учащихся в занятия по интересам в системе ДО школы и учреждений ДО, доведение показателя до 90 % (кружки, элективные курсы, студии, творческие объединения). 9.Участие во Всероссийских конкурсах, проводимых Малой Академией Наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

2. Повысить качество и	1. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, организа-	
результативность воспи-	ция участия в КПК, семинарах.	
тательного процесса.	2. Составление Портфолио классного руководителя.	
	3. Активизация процесса включения родителей в организацию воспитательной ра-	
	боты через обучение в рамках родительского всеобуча и создание новых форм совмест-	
	ной деятельности.	
	4. Работа по плану методической темы школы.	
3. Повысить результа-	1. Мероприятия МО учителей физкультуры по предотвращению непосещения уроков,	
тивность спортивно-	доведение показателя до 3 уроков в год/1 ученика.	
массовой работы.	2. Организация деятельности по вовлечению школьников в внеурочную спортивную	
	деятельность . Достижение 80% охвата школьников.	
	3. Повышение качества подготовки и результативности участия в городских соревнова-	
	ниях, спартакиаде школьников.	
4. Внедрить новые спосо-	1. Создание Портфолио учителя в электронном и бумажном вариантах (использо-	
бы оценивания индивиду-	вание при аттестации).	
альных достижений уча-	2. Создание Портфолио классов на всех ступенях обучения (подведение итогов	
стников ОП.	школьного соревнования «Класс года»).	
	3. Создание индивидуального Портфолио учащихся.	

Направление 3. Создание условий для сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи	Мероприятия, планируемые результаты
1. Продолжить внедрение	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников медицинским
технологий здоровьесбереже-	персоналом (отрицательная динамика роста заболеваемости, показателей группы
ния.	здоровья).
	2. Проведение мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и таба-
	кокурения в соответствие с планом воспитательной работы (снижение правонаруше-
	ний с формулировкой «находился в состоянии алкогольного опьянения», количества
	курильщиков).
	3. Включение в ВШК мероприятий по контролю за выполнением СанПиНов во
	время учебного процесса (физминутки, проветривание, регламентация объёма до-
	машнего задания) со стороны администрации, медицинского персонала и школьной
	общественности.
	4. Включение классных руководителей в работу по предотвращению заболе-
	ваемости учащихся, снижение количества пропущенных уроков по болезни.

Направление 4. Создание условий, обеспечивающих развитие учительского потенциала и инфраструктуры учреждения.

Задачи	Мероприятия, планируемые результаты	
1. Внедрить новые формы и	1. Организация теоретических семинаров «Школы педагогического мастерст-	
повысить результативность	ва» в соответствии с планом работы.	
методической работы.	2. Участие в городских конкурсах: «Самый классный классный», «Учитель	
	года».и других конкурсах.	
	3. Создание плана перспективной курсовой подготовки учителей-	
	предметников. Довести показатель прохождения КПК до требуемых норм – 1 раз/5	
	лет в объёме 120-140 часов.	
	4. Организация работы по аттестации учителей в соответствии с современными	
	требованиями. Повышение доли педагогов 1 и высшей категории.	
2. Использовать возможно-	1. Эффективное использование системы материального стимулирования педа-	
сти контроля и материально-	гогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования.	
го стимулирования для повы-		
шения качества работы педа-	2. Участие в соискании грантов в рамках ПНПО, награждение учителей.	
гогов.		

Направление 5. Обновление образовательных стандартов -

постепенное внедрение образовательных стандартов нового поколения, где особое внимание уделено организации мониторинга образовательных результатов и состояния образовательных систем. Проект «Наша новая школа» предусматривает новации в области оценки качества образования. Необходимо усовершенствовать программу «Управление качеством общего образования на основе образовательного мониторинга», программу внутришкольного мониторинга.

Таким образом, переход на новые образовательные стандарты мы начинаем не с нуля. Однако, проблем, требующих решения достаточно: совершенствование механизма управления по результатам, повышение качества образовательных результатов, продолжение работы с кадрами, их обновление, повышение уровня профессионализма до требований проекта «Наша новая школа»

Новый стандарт – это общественный договор между семьей, обществом и государством. Смысл школьного образования разработчики федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) понимают так – школа, безусловно, должна передавать знания, но она также должна формировать личность гражданина страны, который обеспечит ее дальнейшее развитие. Образование – это важнейшая социальная деятельность общества, неотъемлемый элемент социокультурной модернизации страны. В основе нового стандарта лежат три группы требований – требования к структуре образовательной программе, требования к условиям реализации образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы.

Составной частью образовательной программы является базисный образовательный план, который обеспечивает единство образования и воспитания, в него включена вторая половина дня с внеурочной деятельностью. Структура предполагает также установление соотношений частей образовательной программы – обязательной и части, формируемой участником образовательного процесса. Учащиеся должны быть вовлечены в активные формы деятельности – проекты, исследовательские работы, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научаться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы. Профилактика безнадзорности и других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая работы школы.

Введение нового стандарта в нашей школе началось с 01.09.2010г.(1А кл.-уч.Кочанова Л.И.)

Требования к условиям реализации образовательной программы должны обеспечивать опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры. Надо на деле создавать наиболее качественные условия получения образования, модернизировать оснащение школы, привлекать к работе талантливых педагогов, внедрять эффективные методы финансирования образовательных услуг. В этом направлении нам частично помогла победа в национальном приоритетном проекте «Образования». Мы существенно улучшили материально-техническую базу. Требования к результатам освоения образовательной программы включают не только знания, но и умения их применять. В число требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей профессии. В докладе «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор выделил четыре столпа европейского образования — научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Эти компетенции должны стать ведущим содержанием и основным результатом образования.

В основе построения стандарта положен подход, предполагающий:

- формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики;
- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент стандартов.

Какие предпосылки для его реализации есть в школе?

- 1. Грамотные педагоги, хорошо развитая методическая служба, обеспечивающая сопровождение педагогов.
- 2. На региональном уровне сформирована система оценки качества образования. Одним из ключевых элементов этой системы являются мониторинговые исследования, обеспечивающие:
 - о независимую оценку учебных достижений (по окончанию начальной ступени обучения, экзаменационные работы по завершению основной ступени обучения (ГИА), итоговую аттестацию по технологии ЕГЭ для выпускников 11 классов);
 - о независимую оценку потребителями качества образовательных услуг.
- 3. В целом для обучающихся в образовательном учреждении имеются условия для получения качественного образования, о чем свидетельствуют результаты оценки качества знаний выпускников прошедшего учебного года: : ГИА качество в 2008/09 уч..году по математике -69, по русскому языку -65,2% (это несколько выше, чем по району).

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по школе	Обученнсть	Место в районе	Лучшие ре- зультаты
			(%)		·
Русский язык	60,6	62	100	2	73-77б6 уч-ся
Математика	49,4	46,2	96	7	73б1 уч-ся
История России	53	55,6	100	4	76б1 уч-ся
Физика	50,5	49,4	100	6	
Обществознание	62,2	67,4	100	2	70-74б3 уч-ся

Химия	61,8	60,7	100	5	72б2 уч-ся
Биология	57,6	61,8	100	3	73б1 уч-ся
Ин. яз.	33,8	37	100	3	

В то же время, предметом серьёзного анализа должны стать причины отрицательных результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, недостаточного уровня мониторинговых обследований качества подготовки обучающихся 4(5), 7(8) классов. К счастью, все выпускники школы в 2009 году по завершению обучения получили аттестаты об образовании.

Для успешного перехода к новым образовательным стандартам нам в ближайшее время необходимо:

- 1. На всех уровнях обеспечить ознакомление педагогов с особенностями стандартов II поколения.
- 2. Организовать массовую подготовку педагогов к реализации требований стандартов через ресурсы системы повышения квалификации и региональной методической службы.
- 3. Организовать методическое сопровождение разработки в школах образовательных программ с учётом структуры и содержания стандартов II поколения. Деятельность по разработке образовательных программ, на наш взгляд, должна быть организована через систему проектных семинаров школьных команд с привлечением родителей и социальных партнеров, поскольку в рамках образовательной программы школы должны быть проработаны вопросы межпредметных взаимодействий, внеурочной деятельности, уклада школьной жизни, используемых образовательных технологий.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Эти результаты могут быть обеспечены лишь в ходе согласованного процесса обучения и воспитания.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начального общего образования является важным развитие у младших школьников познавательных интересов, умений учиться, формирование универсальных учебных действий, овладение которыми трансформируются в основной школе в общие учебные умения. Именно поэтому ведущей для педагогов начальной школы является работа по развитию у каждого ученика предметных умений на содержании русского языка, математики, окружающего мира и т. д.

Особое внимание следует обратить вопросам духовно-нравственного воспитания школьников. 21 июля 2009 года Президент РФ Д.А. Медведев выступил с инициативой о введении в программы общеобразовательных учреждений специального курса «Духовно-нравственное воспитание». Уже в новом учебном году нам предстоит начать массовую подготовку педагогов к работе по преподаванию новой учебной дисциплины.

План мероприятий на 2010-2011уч.г. по введению стандартов нового поколения (СНП) ЗАДАЧА: Обеспечить создание условий для введения новых образовательных стандартов в параллели 1-х классов с 01.09.10 (набор 2010-2011 года)

№	Мероприятие	Результат
1.	Подготовка нормативной основы деятельности школы при подготовке к освоению ФГОС	Создание банка нормативных документов, регламентирующих деятельности школы
2	Разработка Основной образовательной программы начальной школы	Основная образовательная программа начальной школы, учебный план
	Семинар «Примерные программы по предметам СНП» -по основным разделам стандартов нового поколения: особенности содержания первой ступени общего образования, способы организации учебной деятельности, планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального образования, варианты календарно - тематического планирования рекомендации по внеурочной деятельности учащихся, связанной с изучением предмета.	Выявить отличительные особенности примерных программ СНП от существующих. Создание творческой группы по разработке образовательных программ. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования в связи с переходом на новый ФГОС, разработка проекта предметных рабочих программ.
	Семинар «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Построение модели современного ученика в условиях реализации СНП.
	Определение изменений в существующей об-	Получить ответ на вопрос «Что необходимо изменить в суще-

	разовательной среде начальной школы, необ- ходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС (деятельность рабочей	ствующей образовательной среде, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС Выделение необходимых изменений в
	группы)	- образовательных целях - в учебном плане
		- в содержании учебных программ - в образовательных технологиях
		- в условиях реализации образовательных программ
		- в способах и организационных механизмах контроля образо-
	п.	вательного процесса и оценки его результатов
	Диагнос Совещание при зам по УВР «Знакомство со	Выявить особенности и нововведения ФГОС-2;
	структурой и содержанием ФГОС второго по-	Осмыслить содержание ведущих компонентов ФГОС-
	коления».	Владение педагогами рабочей группы и остальными педагогами содержанием ФГОС
	Индивидуальные консультации с учителем, апробирующим ФГОС.	Методическая помощь в реализации ФГОС
	Практическое занятие «Средства и методы формирования ключевых компетентностей»	Изучение программы формирования УУД, создание педагогической копилки «Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей»
	Общешкольное родительское собрание «Вве-	Составление заказа родителей на изучение модулей курса;
	дение образовательного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	формирование заказа на учебную литературу и курсы ПК для учителей, которые будут реализовывать модули.
	Серия разработческих семинаров «Роль универсальных учебных действий (УУД) в СНП»	Получение представления об УУД, мастер-класс по применении УУД.
	Семинар «Требования к условиям реализации СНП»	Сравнение имеющихся условий обучения в школе с требуемыми для реализации СНП
12	Смотр кабинетов начальных классов	Внутренняя экспертиза готовности кабинетов начальных классов к реализации СНП
		Заложить средства на недостающее оборудование на 2010 - 2011гг.
	Коррекция должностных инструкций педаго- гического коллектива ОУ в соответствии с но- выми требованиями	Составление новых должностных инструкций для пед.коллектива ОУ.
	Круглый стол «Формы контроля знаний уч- ся».	Формирование системы оценки новых ФГОС: описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.
	Разработческий семинар «Портфолио учащих- ся как одна из систем оценивания достижения учащихся».	Разработка единых критерий составления портфолио для учащихся начальных классов.
	Создание портфолио учащихся в соответствии с разработанными критериями	Создание портфолио учащихся начальных классов
	Семинар «Внеурочная деятельность, как одно из условий индивидуального подхода в обучении».	Определение условий реализации внеурочной деятельности в 2011-2012уч.г., разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности уч-ся в рамках ФГОС НОО.
	Анкетирование родителей будущих перво- классников «Запросы родителей по определе- нию направлений работы в дополнительном образовании».	Определение дефицитов будущих первоклассников в дополнительном образовании.
	Изучить опыт апробации новых образовательных стандартов школами района. Участие в серии городских семинаров, проецирование этих семинаров на школьный уровень	Обсуждение представленного школами опыта освоения новых образовательных стандартов, создать банк данных об эффективных практиках введения ФГОС НОО.
	Родительское собрание «Что ФГОС грядущий нам готовит»	Разъяснительная работа с родителями, общественностью по вопросу перехода на ФГОС второго поколения
	Предоставление информации на сайте школы по подготовке к введению ФГОС	Информирование педагогической общественности о ходе подготовки к введению $\Phi \Gamma OC - 2$ в школе

Заключение

Механизм реализации Образовательной программы включает не только выполнение программных мероприятий, но и подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов, корректировку программы; ежегодное обновление основных образовательных программ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования

Заместителю директора по УВР необходимо:

готовить ежегодно доклад о ходе реализации Программы;

производить оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;

контролировать выполнение Учебного плана;

организовать мониторинговые мероприятия по всем направлениям и др. мероприятия

Психолого-валеологической службе школы необходимо разработать систему психолого-педагогических мониторинговых мероприятий, с целью более эффективной реализации одного из основных направлений программы разработать и внедрить комплексную систему формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

На состояние здоровья детей оказывает влияние ряд условий и факторов: условия быта и труда, а также условия обучения.

Растет негативное влияние экологических и медико-социальных факторов – увеличивается загрязненность среды обитания, а медицинская помощь все в большей степени становится платной и менее доступной.

Вместе с этим в обществе высок процент лиц, имеющих вредные для здоровья привычки, низка санитарногигиеническая грамотность и культура всех возрастных, половых и социальных групп населения, не сформирована потребность в сохранении и укреплении своего здоровья.

Проблема сохранения и укрепления здоровья населения в последние годы находится под пристальным вниманием государства. Статьи 2 и 51 Закона РФ «Об образовании» предусматривают создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Повышенное внимание на государственном уровне к проблеме одаренных детей, общественное признание термина «одаренность» в последнее время в научной психолого-педагогической литературе, признание социальной значимости проблемы организации работы с одаренными детьми заставляет рассмотреть решение данной проблемы программными методами. Признание социальной значимости проблемы обучения одаренных детей нашло свое выражение в Проекте "Наша Новая школа». Признано на государственном уровне, что многолетняя кризисная ситуация негативно отражается на образовательном и интеллектуальном уровне населения России, сопровождается утечкой интеллектуальных ресурсов, снижением заинтересованности педагогов и родителей в выявлении и развитии одаренных детей. «Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей должны стать приоритетной задачей государства и общества в целом», а значит, и для нашей школы, поэтому уже в текущем учебном году необходимо начать разработку программы « Одаренные дети» с целью создания условий, обеспечивающих становление социальной компетентности одаренных учащихся, способствующих развитию их творческих способностей и профессионального самоопределения.