

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа № 71

«СОГЛАСОВАНО»
Педсоветом МОУ СШ № 71
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ № 71
_____ О.В.Медведева
приказ № «__» _____ 2015 г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Ярославль и ярославцы»**

Возраст обучающихся - 7-11 лет

Срок реализации - 1 год

Программа составлена:

**учителем технологии высшей
квалификационной категории**

И.В.Ромащенко

Ярославль, 2015

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы курса являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Место программы в учебном плане. Программа курса «Ярославль и ярославцы» предназначена для обучающихся 4 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 72 часов.

Общая характеристика программы.

Цель программы: формирование у детей ценностного отношения к историко-культурному наследию, воплощенному в памятниках и достопримечательных местах Ярославля, экспозициях музея-заповедника, предметах музейного значения и в непредметных формах бытования культуры: легендах, обычаях и обрядах, праздниках, укладе жизни ушедших поколений.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с историей и культурой их «малой Родины»;
- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;
- приобщить ребёнка к миру искусства;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

Особенностью программы «Ярославль и ярославцы» является ее интегративный характер. Она выполняет функцию связующего звена между различными школьными дисциплинами. Так, для подготовки и закрепления экскурсий широко используются

литературные тексты (сказки, легенды, образцы классической литературы для детей), которые служат дополнением к программам чтения для младших школьников. Одновременно материалы для детей насыщены заданиями, которые способствуют расширению словарного запаса учащихся, формируют умение выражать свои мысли и служат повышению грамотности детей. Это делает очевидной связь программы с такими предметами, как развитие речи и русский язык. В дополнение к этому в программу включены задания, которые направлены на развитие навыков продуктивной творческой деятельности. Отсюда связь программы с уроками труда и изобразительного творчества.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	№ п\п	Название темы	Кол- во час.
1	Знакомьтесь – музей.	1	Путешествие по Ярославскому историко-архитектурному и художественному музею-заповеднику.	3
		2	Рассказы о музейных профессиях.	1
		3	Загадочный мир русской иконы.	2
2	Природа, которая нас окружает	4	Прогулка в сказочный лес.	3
		5	Времена года.	3
3	Путешествие в мир рукотворных предметов	6	Русская народная игрушка.	3
		7	Сокровища Марьи - Искусницы.	3
		8	Тайны старого горшка.	3
		9	Чудеса из железа.	3
		10	У самовара.	2
		11	Куклы со всего света.	3
4	История письменности	12	Сказ о книгах и книжном учении.	5
		13	Праздник славянской письменности.	2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Распределение часов		Формы работы
			аудиторн.	внеауди торн.	
Знакомьтесь – музей.					
Путешествие по Ярославскому историко-архитектурному и художественному музею-заповеднику.					
1		Что такое музей. История возникновения музея.	1		Беседа, работа с иллюстрациями.
2		Музей – хранитель ценностей культуры.		1	Экскурсия.
3		Где мы были? Что мы видели? Закрепление полученных знаний.	1		Выполнение творческих заданий.
Рассказы о музейных профессиях.					
4		Музейные профессии. Выставка «Образы древнего Ярославля».		1	Экскурсия.
Загадочный мир русской иконы.					
5		Древнерусское искусство.	1		Беседа, работа с иллюстрациями.
6		Иконопись – вид изобразительного искусства Древней Руси.		1	Экскурсия.
Природа, которая нас окружает.					
Прогулка в сказочный лес.					
7		Обитатели леса: медведь, волк, лисица, барсук, бобр, лось.	1		Беседа, работа с текстами, иллюстрациями, просмотр видеофрагментов.
8		Животный мир ярославских лесов.		1	Экскурсия.
9		Повадки обитателей леса.	1		Выполнение творческих заданий.
Времена года.					
10		Сезонные явления в природе. Способы охраны растений и животных.	1		Беседа, работа с иллюстрациями.
11		Фенологические особенности природы Ярославского края.		1	Экскурсия.
12		Сезонные явления в картинках.	1		Выполнение творческих заданий.
Путешествие в мир рукотворных предметов					
Русская народная игрушка.					
13		Промыслы игрушечного дела России.	1		Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр видеофрагментов.
14		История возникновения абашевских, дымковских, филимоновских, каргопольских игрушек.	1		Беседа, работа с текстами, иллюстрациями.
15		Лепка филимоновской игрушки.	1		Практическая работа.
Сокровища Марьи - Искусницы.					

16		Типы русского традиционного костюма.	1		Беседа, работа с литературными текстами, иллюстрациями.
17		Будничная и праздничная одежда. Символика орнамента русского народного костюма.	1		Беседа, игра «В лавке у купца».
18		Закрепление полученных знаний.	1		Практическая работа.
Тайны старого горшка.					
19		Чудесные свойства глины. Гончарное искусство.	1		Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр видеофрагментов.
20		История производства глиняной и фарфоровой посуды.	1		Беседа, работа с иллюстрациями.
21		Закрепление полученных знаний.			Выполнение творческих заданий.
Чудеса из железа.					
22		Изделия кузнецов.	1		Беседа, работа с иллюстрациями.
23		Русский кованый металл.		1	Экскурсия.
24		«Кузнечные истории»	1		Работа с литературными текстами, выполнение творческих заданий..
У самовара.					
25		Назначение самовара. Его появление в России.	1		Беседа, работа с иллюстрациями.
26		Традиции русского чаепития.	1		Практическая работа.
Куклы со всего света.					
27		Использование кукол в обрядах, на праздниках, в быту.	1		Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр видеофрагментов.
28		Куклы со всего света.		1	Экскурсия.
29		Закрепление полученных знаний.	1		Беседа, выполнение творческих заданий.
История письменности.					
Сказ о книгах и книжном учении.					
30		Появление письменности на Руси.	1		Беседа, работа с текстами, иллюстрациями, просмотр видеофрагментов.
31		Изготовление рукописной книги.		1	Экскурсия.
32		Экскурсия.		1	
33		Закрепление полученных знаний.	1		Беседа, выполнение творческих заданий.
34		Подготовка к празднику славянской письменности.	1		
35		Экскурсия.		1	
36		Праздник славянской	1		Праздник.

		письменности.			
--	--	---------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Ярославль и ярославцы»

Личностные:

- соблюдать правила общения и поведения во время экскурсии;
- выражать эмоционально-ценностное отношение к прослушанным рассказам, музыкальным произведениям;
- осознавать значимость деятельности по сохранению историко-культурного наследия города.

Предметные:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- представлять интересные факты из истории своей семьи;
- рассказывать истории окружающих их вещей и предметов быта.

Регулятивные:

- вносить коррективы в свою работу;
- оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- владеть некоторыми навыками исследовательской работы: способами сбора информации, первичного анализа и группировки собранного материала.

Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх;