

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа № 71

«СОГЛАСОВАНО»
Педсоветом МОУ СШ № 71
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ № 71
_____ О.В.Медведева
приказ № «__» _____ 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа

«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся – 7-12 лет

Срок реализации – 4 года

Программа составлена:

**учителем технологии высшей
квалификационной категории**

И.В.Ромащенко

Ярославль
2015 г.

Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на умение сознательно и творчески выбирать оптимальные способы и подходы для решения практической деятельности, мыслить системно, комплексно; непрерывно овладевать новыми знаниями, выявлять творческие способности школьников, развивающиеся в процессе выполнения проектных заданий.

Использование метода проектов позволяет реализовывать деятельный подход, который способствует применению умений, знаний, полученных при изучении школьных дисциплин на разных этапах обучения и интегрировать их в процессе работы над проектом. Это позволяет не только претворять в жизнь самостоятельный принцип обучения, но и использовать знания, полученные в ходе изучения других школьных дисциплин.

Именно творческая проектная деятельность школьников будет способствовать их дальнейшему образованию, формированию навыков культуры каждого подрастающего человека, что поможет ему по-иному взглянуть на среду обитания, более рационально использовать имеющиеся ресурсы Отечества, приумножать природные богатства и человеческий потенциал. Возрождающийся проектный метод обучения, при его умелом применении, по-настоящему позволяет выявлять и развивать задатки личности, ее способности.

Темы проектов выбираются обучающимися самостоятельно или по рекомендации педагога. Рекомендую темы творческих проектов, следует учитывать возможность реализации межпредметных связей, преемственности в обучении. Проекты выполняются как индивидуально, так и в составе группы - временного, творческого коллектива.

*Программа «Проектная деятельность» рассчитана для обучающихся 6-12 лет.
Сроки реализации программы - 4 года, 18 занятий в год. 1 раз в неделю.*

Целью программы является развитие свободной творческой личности ребенка в процессе выполнения проекта как самому, так и в группе детей, которое определяется задачами развития этой личности на этапе выполнения проекта и задачами исследовательской деятельности детей в процессе всего проекта.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить детей 1 – 4 классов с многообразием проектов, умением самостоятельно находить к ним необходимый минимум материала, формулировать и высказывать свою точку зрения в процессе подготовки проекта, учитывать возможность реализации межпредметных связей.

развивающие: развивать свободную творческую личность, наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать речь, мышление, воображение; проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала.

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; культуру труда и этику общения; бережное отношение к источнику знаний – книге, компьютеру, справочной литературе, журналам, газетам.

обучающие: развивать поисковую деятельность детей – способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; решать разнообразные конструкторско – технологические и технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее востребованность в современной начальной школе и жизни детей, актуальность, развивающая ценность.

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Не следует понимать проект как **контрольную работу**. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Программа «Проектная деятельность» предусматривает следующие формы контроля знаний: выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. Это мероприятие формирует у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

Учебно-тематический план
Первый год обучения - 1 класс

№ п)п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство с программой. Виды и классификация проектов	3	2	1
2	Проект «Ролевая игра: Числа первого десятка»	4	1	3
3	Проект «Подарок маме»	10	3	7
4	Итоговое занятие. Викторина	1		1
Итого:		18	6	12

Содержание программы

Тема 1: Введение (3ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение, газеты и журналы, другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект «Ролевая игра: Числа первого десятка» (4 ч)

1. Распределение ролей к данной игре. Изготовление макета домика «Терем теремок» (1 ч)
2. Изготовление костюма для каждой цифры. (1ч)
3. Изготовление плакатов с заданиями к игре. (1 ч)
4. Защита проекта в виде инсценирование сказки: «Терем теремок». (1 ч)

Тема 3: Проект «Подарок маме» (10 ч)

1. Проведение беседа на тему: «Традиционные формы поздравления. Подарок своими руками». (1 ч)
2. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя». (1 ч)
3. Подбор материала и выпуск газеты: «Вот какие наши мамы!» (1 ч)
4. Подбор и заучивание стихов, загадок, песен о бабушках и мамах. (2 ч)
5. Изготовление поздравительных открыток для бабушек и мам. (1ч)
6. Проведение анкет с родителями: «Как Ваш ребенок помогает дома»
7. Изготовление подарка своими руками по собственному замыслу (3ч)
8. Защита проекта «Подарок маме». (1ч)

Тема 4: Итоговое занятие. Викторина.

Учебно-тематический план
Второй год обучения - 2 класс

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство с программой.	1	1	
2	Проект “Моя семья”.	7	2	5
3	Проект “Перемена”.	7	2	5
4	Презентация проекта.	2	1	1
5	Итоговое занятие. Защита проектов	1		1
Итого:		18	6	12

Содержание программы

Тема 1: Введение (1ч) – повторение пройденного

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение, газеты и журналы, другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект “Моя семья”. (7 ч)

Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: **часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения.** Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека». (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (2 ч)
2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (1 ч)
3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (1 ч)
4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (1 ч)
5. Изобразить древо, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (1 ч)
6. Завершить проект презентацией перед всем классом. (1 ч)

Тема 3: Проект “Перемена”.(7 ч)

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». Провести беседу, на которой дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по

целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)

2. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (2 ч)
3. Провести, анкетирование среди родителей и учащихся, выявить, что ЗОЖ они понимают большей частью, как физическое развитие.
4. Изготовление для родителей информационного стенда, разъясняющего аспекты системы ЗОЖ и принципы построения воспитания ЗОЖ. (2ч)
5. Разучить с детьми игры на развитие чувства времени и умение составлять режим дня. (2 ч)

Тема 4: Презентация проекта. Виды, формы и содержание презентации. Подготовка к презентации своего проекта. Подготовить кабинета к защите проекта.

Тема 5: Провести презентацию проекта. (1 ч)

Учебно-тематический план
Третий год обучения - 3 класс

№ п)п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство с программой.	1	1	
2	Проект «Правильное питание»	7	2	5
3	Проект “Памятники нашего города”.	9	3	6
4	Итоговое занятие. Публичное заслушивание лучших проектов.	1		1
Итого:		18	6	12

Содержание программы

Тема 1: «Введение» (1ч) – повторение пройденного.

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.
Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).
Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект «Правильное питание»». (7 ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания.

1. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. (1 ч)
2. Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?». (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы: - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день?- как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? – какие витамины присутствуют в той или иной пище? – нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши (перловая, гречневая, ячневая, манная, геркулесовая)? – чем богат хлеб, из каких сортов пшеницы его делают? – что еще добавляют в хлеб?) (1 ч)

3. Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. (1 ч)
4. Составить рацион недельного питания твоей семьи. (1 ч)
5. Создать стенд о правильном питании. (1 ч)
6. Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями. (1 ч)
7. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 3: Проект “Памятники нашего города”.(9 ч)

1. Провести экскурсию: “Памятники нашего города” (3 ч)
2. Провести заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники. (2 ч)
3. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?» (1 ч)
4. Оформить фотоальбом: «Ярославль – лучший город на Земле». (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник). (1 ч)
5. Подготовка к защите проектов: “Памятники нашего города” (1 ч)
6. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 4: Итоговое занятие. Публичное заслушивание лучших проектов.

Учебно-тематический план
Четвертый год обучения – 4 класс

№ п)п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство с программой.	1	1	
2	Проект “Красная книга родного края”.	8	3	5
3	Проект: «Хлеб всему голова»	8	3	5
4	Итоговое занятие. Публичное заслушивание лучших проектов.	1		1
Итого;		18	7	11

Содержание программы

Тема 1: «Введение» (1ч)- повторение пройденного

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.
Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).
Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект “Красная книга родного края”. (8 ч)

1. Провести экскурсию в Краеведческий музей – «Мой родной край». (1 ч)
2. Провести анкету на тему: «Мой родной край». (1 ч)
3. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч)
4. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (2 ч)
5. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (1 ч)
6. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)
7. Провести защиту проекта в виде заседания клуба «Почемучка». (1 ч)

Тема 3: Проект: «Хлеб всему голова» (8 ч)

1. Провести беседу о хлебе его значимости в рационе питания человека (1 ч)
2. Провести экскурсию на хлебоприемный пункт (1 ч)

3. Подготовить и провести конкурс поделок, рисунков, газет на тему: «Хлеб – всему голова!». Дать задание изготовить самостоятельно костюмы для сказки: «Хлеб наше богатство и его надо беречь» (1 ч)
4. Подобрать и разучить песни, стихи, загадки, крылатые выражения о ХЛЕБЕ (2 ч)
5. Пригласить на заседания клуба: «Почемучка» ветерана войны. (1 ч)
6. Написать сочинения на тему: «Хлеб – наше богатство и его надо беречь!». (1 ч)
7. Завершить проект презентацией в виде сказки на тему: «Хлеб наше богатство и его надо беречь!» (1 ч)

Тема 4: Итоговое занятие. Публичное заслушивание лучших проектов.

Ожидаемые результаты:

- Обучающий должен иметь представления о результатах, к которым ведет составление проекта; о структуре проекта; этапах его выполнения;
- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу.

Учащиеся должны уметь:

- вести поисковую работу по теме, которую определили для исследования;
- посещать музеи, выставки, культурные мероприятия;
- участвовать в работе клубов, проведении праздников,
- читать дополнительную литературу, работать с Интернетом;
- слушать и слышать своего товарища.

Приложение № 1. Система действий учителя и ученика при выполнении проекта.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Предварительный этап	Определение в действиях школьников базового, программного и усложненного уровней усвоение учебного материала.	
Диагностический этап	Разработка задания для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности школьников. Анкетирование учащихся, беседы с классным руководителем, учащимися и их родителями.	Самоопределение ученика в области выбора уровня изучения каждого школьного предмета на основе результатов диагностики и своих интересов.
Этап распределения учащихся по группам	Организация распределения учащихся по группам. Уточнение содержание обучения для разных групп. Разработка четких требований к уровню образовательной подготовки применительно к каждому уровню. Предоставление учащимся разработанных требований.	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.
Этап реализации уровня обучения	Организация работы учащихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровня обучения	Оценивание учащихся с позиции приложенных усилий (реализация положительной обратной связи)	Осуществление самооценки и самооценки достигнутых результатов.

Приложение № 2. Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях выполнения проекта.

Стадии.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1. Разработка проектного задания.		
1.1. Выбор темы проекта.	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
	Учитель предлагает учащимся совместно отработать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	Учащиеся самостоятельно отбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2. Выделение подтем в теме проекта.	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т. е. выбирает себе роль).
1.3. Формирование творческих групп.	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.
1.4. Подготовка материала к исследовательской работе. Формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы.	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут выработаться в командах с последующим обсуждением в классе.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Учитель принимает участие в обсуждении.	Учащиеся в группе, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности; видеofilm, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т. д.
2. Разработка проекта.	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность.
3. Оформление	Учитель консультирует,	Учащиеся в начале по группам, а

результатов.	координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	потом по взаимодействию с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация.	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или ребят параллельный класс, родителей).	Докладывают о результатах своей работы.
5. Рефлексия.		Осуществляют рефлексии процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.

Приложение № 3. При работе над проектом необходимо:

- обозначить титульный лист
- название проекта.
- руководителя проектной работы
- состав учащихся
- паспорт проектной работы.
- тип проекта
- цели проекта
- задачи проекта
- гипотезу исследовательской работы
- структуру проекта
- этапы проектной деятельности
- проведение итога проекта (утренник, презентация, защита проекта)

Приложение № 4. к проекту: «Ролевая игра: Числа первого десятка».

Цели проекта:

1. Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления.
2. Создание условий для закрепления знаний чисел первого десятка, через включение учащихся в различные виды деятельности по закреплению знаний умений и навыков, полученных на уроках математики.

Задачи проекта:

1. Расширение знаний учащихся по теме «Числа первого десятка».
2. Привитие навыков культуры счета.
3. Установка стабильного интереса к навыкам устного счета в пределах десятка.
4. Выявление и решение проблем связанных с запоминанием устного счета в пределах первого десятка.
5. Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.

Литература:

1. «От одного до десяти» (веселый счет), составитель С. Я. Маршак; издательство «Детская литература» 1959 год.
2. «Классные часы в 1 классе» составитель Я.Ю Мартынова; издательство – торговый дом «Карифей» 2006 год.
3. Методика воспитательной работы. Составитель Л.А. Байкова и другие Рязань, 1993 год.
4. «Веселая математика». Составитель В.В. Волина, ООО Фирма «Издательство АСТ», 1998 год.

Приложение № 5. к проекту: «Подарок маме»

Цели проекта:

1. Создание условий для развития инициативы, самостоятельного выполнения поисковой деятельности, коммуникативных умений учащихся.

Задачи проекта:

1. Привития навыков труда при работе с различными материалами, для изготовления поделок к празднику.
2. Выявление и решение проблем связанных с запоминанием стихов, песен, загадок к празднику.
3. Развитие умения находить нужный материал по данной теме.

Литература:

1. «Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для детей 3 классов», Автор составитель С. А. Шин. Изд-е.2 – е. – Ростов – н/Д: изд – во «Феникс», 2003, - 384 с (Серия «Школа радости»)
2. «Я на солнышке лизу». Составитель Сергей Козлов; издательство «Малыш» Москва 1989 год.
3. 2011 © Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Адрес: ул. Киевская, 24, Москва, Россия, 121165, ИД
«Первое сентября», Оргкомитет фестиваля «Открытый урок»

Приложение № 6. к проекту: «Моя семья»

Цели проекта:

1. Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления.
2. Создание благоприятных условий для выполнения проекта, через включения учащихся в различные виды деятельности.

Задачи проекта:

1. Включение в систему ценностных отношений подростка родственников, ушедших из жизни до его рождения; установление связи между историей семьи и историей Отечества.
2. Осознание роли семьи в жизни человека. Род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения.
3. Понятие своей роли в этой семье, подбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни семьи. Также впечатления о семейных путешествиях, труде, отдыхе, создание небольшого семейного альбома.

Вопросы, рассмотренные в проекте и заданные учащимся классов

1. До какого поколения могу я, мои родители вспомнить имена (фамилии, годы жизни, места рождения) наших предков?
2. Сколько детей было в семьях разных поколений (мамы и папы, бабушек – дедушек, прабабушек и прадедушек)?
3. Откуда родом были ваши предки?
4. Кто из ваших предков прожил самую долгую жизнь ? Кого из них можно назвать долгожителем?
5. Ты знаешь о жизни бабушек, дедушек....А известно ли тебе что – то о жизни их родителей, их бабушек – дедушек?
6. Есть ли в вашей семье семейный архив? Что в нем? Кто хранит семейные реликвии? А ты как относишься к семейному архиву?

Литература:

1. Автор: Василевская В С; Редактор: Антонов В. В., Чамаева Т. А. Издат: Вита-Пресс, 2008 г.; Жанр: Другое, Книги для родителей и др.
2. Автор: Алекс Экслер ; Название: «Моя родословная»; Жанр: Юмор; Издат: Вита-Пресс, 2008 г.;
3. Шахерова О. Н. Культура и литература Сибири – Иркутск, 1997 г.
4. Лыхин Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с.
5. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.
6. Старостин А. Родословное древо // Новая Игрушка – М: 1995 - № 2 – 26-27 с.
7. Составитель Исламова С. М. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей – М: - ванта +, 1995 – т 5 – ч 1 – 46-56 с.

Приложение № 7, к проекту: “Перемена”.

Цели проекта:

1. формирование желания быть здоровым,
2. вести здоровый образ жизни, накопление информации для проведения перемен.

Задачи проекта:

1. мотивировать на здоровоохранительное поведение,
2. создать положительные эмоции,
3. учить коммуникативности.

Анкета для родителей

1) Что вы понимаете под здоровым образом жизни?

2) Как вы считаете, может ли школа помочь ребенку полностью освоить вопросы, касающиеся проблем ЗОЖ и охраны здоровья?

3) Кто должен участвовать в воспитании ЗОЖ?

4) Знаете ли вы, как проходят перемены в школе?

5) Чему учатся дети на перемене?

6) Чем вы можете помочь в организационном проведении перемен?
