

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа № 71

«СОГЛАСОВАНО»
Педсоветом МОУ СШ № 71
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ № 71
_____ О.В.Медведева
приказ № «__» _____ 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа

«Школа этикета»

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

Программа составлена:

**учителем технологии высшей
квалификационной категории**

И.В.Ромащенко

Ярославль
2015 г.

Пояснительная записка

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогли стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

В младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения.

Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Изучение курса «Школа этикета» является важным этапом личностного развития школьников.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

Цель программы «Школа этикета» – ознакомление обучающихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Основные задачи: познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;

развивать устойчивую положительную самооценку школьников.

В рамках данного курса работа над усвоением норм и правил этикета напоминает спираль, на каждом новом витке обучения рассматриваются аналогичные вопросы, но на более высоком уровне сложности, что необходимо учитывать при планировании тем и проведении занятий. С учетом имеющегося у детей потенциала знаний и умений школьникам предлагается расширить свой опыт поведения в различных жизненных ситуациях в процессе изучения программы «Школа этикета».

Развивающие задачи

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие рефлексии;
- развитие нравственного сознания.

Обучающие задачи

- научить детей общаться и сотрудничать друг с другом, устанавливать и поддерживать деловые взаимоотношения;
- научить детей создавать в группе эмоционально благоприятные личные взаимоотношения;
- обучение социально приемлемым формам поведения в обществе;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
-

Программа включает в себя 5 разделов: «Речевая культура», «Культура внешнего вида», «Культура общения», «Культура питания», «Культура поведения».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7 -11 лет. Условия набора детей в группы: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: не менее 10 человек.

Срок реализации программы: 4 года, 18 занятий в год.

При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история родного города, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей природой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. **Формы занятий**: ролевые игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), рисование, конкурсы, викторины, тесты, решения проблемных ситуаций, беседы, дискуссии, работа с книгой, работа с притчами, релаксационные упражнения.

В рамках системы профориентационной работы центра в завершении каждого этапа обучения проводится занятие, посвященное знакомству с какой-либо профессией.

По результатам изучения программы проводятся итоговые занятия с целью изучения уровня усвоения обучающимися этических норм и применения их в разных ситуациях.

Ожидаемые результаты.

Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов. Умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение общих правил культурного поведения. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения

- усвоение «азбучных» истин этикета в качестве первых шагов при ознакомлении школьников с этическими знаниями на примерах подражательности по образцу «делай, как я», с их последовательным освоением и осознанием. Дети знакомятся с примерами, достойными закрепления, вспоминая и анализируя близкие им поступки сказочных героев и персонажей известных мультфильмов. Пробуждается интерес к внутреннему миру человека, ребенок задумывается о нравственной сущности его и своих собственных поступков.

- у ребенка будет сформирована позитивная, адекватная самооценка;
- у ребенка будет сформировано позитивное отношение к себе и своей личности;
- ребенок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями;
- у ребенка будут сформированы социально адекватные способы поведения;
- у ребенка будет сформирована позиция ученика.
- у ребенка будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

Ребенок использует в речи слова вежливости, участвует в диалоге: высказывает свои суждения по теме, анализирует высказывания собеседников.

2 класс

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

- у ребенка будут сформированы навыки сотрудничества;
- ребенок умеет устанавливать и поддерживать деловые взаимоотношения;
- ребенок умеет создавать в группе эмоционально благоприятные личные взаимоотношения;
- ребенок использует навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- у детей будет сформировано доброжелательное отношение друг к другу;
- у ребенка будет сформирована адекватная оценка себя и других;
- у детей будет активизирован процесс познания себя и окружающих.

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:

- ребенок использует навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- у детей будет сформировано уважительное отношение к иному мнению;
- у ребенка будут сформированы навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- будет сформирована внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:

- у ребенка будет сформирована готовность и способность к саморазвитию;
- у ребенка будет сформировано принятие образа «хорошего ученика»;
- у ребенка будут сформированы самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- у ребенка будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- у ребенка будет сформирована мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- у ребенка будут сформированы навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- у ребенка будет сформирована самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Режим занятий:

1 раз в неделю

1 класс – 30 минут

2 - 4 класс – 45 минут

Учебно-тематический план

к дополнительной образовательной программе «Школа этикета»

1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич. часы	Практич. часы
1.	Вводное занятие. Знакомство. Презентация «Школьный этикет»	1	0	1
2.	Речевая культура. Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Игра «Скажем, друг другу «Здравствуйте».	3	1	2
3.	Культура внешнего вида. Внешний вид. Одежда в школе и дома. О чем говорит твой портфель? Тест «Много ли хлопот ты приносишь родителям?»	2	1	1
4.	Культура общения. Вежливая просьба, отказ. Умение говорить и слушать. Решение кроссворда «Ежели вы вежливы».	2	1	1
5.	Культура питания. Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение. Поведение в школьной столовой.	3	1	2
6.	Культура поведения. Поведение в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской, в детской библиотеке, в магазине. Игровые ситуации. Кроссворд «Театр». Кроссворд «Пассажир в общественном транспорте». Игра «Ты пришел в библиотеку».	3	1	2
7.	Знакомство с профессиями: официант, повар, кондитер.	2	1	1
8.	Итоговое занятие: Игра – викторина «Уроки вежливости».	2	1	1
	ИТОГО	18	7	11

1 класс (1 год обучения)

Вводное занятие

Тема 1. *Знакомство.* Презентация «Школьный этикет».

Речевая культура

Тема 2. Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Игра «Скажем, друг другу «Здравствуйте».

Рассматриваются традиции и этикет разных народов. Учащиеся знакомятся с нормами поведения в обществе, с ответственностью за выполнение ряда обязанностей. Дети узнают правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Процесс знакомства детей в классе (разнообразные приемы, игры, упражнения).

Расширение словарного запаса на заданную тему. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Использование мимики и жестов. Постановка ролевых миниатюр на заданную тему.

Культура внешнего вида

Тема 3. Внешний вид. Одежда в школе и дома. О чем говорит твой портфель. Тест «Много ли хлопот ты приносишь родителям?».

Рассматриваются вопросы внешнего вида ученика в школе и дома. Формируются навыки бережного отношения к вещам, ухода за ними. Дети узнают правила эксплуатации портфеля, правильного расположения в нем учебных и личных вещей. Рассматриваются случаи «аварий» в портфеле и пути выхода из этих ситуаций. Работа с тестом.

Гигиена одежды и обуви. Кто опрятен – тот людям приятен.

Кто такой «опрятный ученик», толкование пословицы «Кто опрятен – тот людям приятен». Формируются практические навыки ухода за одеждой и обувью через знакомство с предметами и средствами ухода, решение кроссворда.

Культура общения

Тема 4. Вежливая просьба, отказ. Решение кроссворда «Ежели вы вежливы».

Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Формируется представление о вежливости как необходимом проявлении общей культуры и об этикете как обязательных правилах поведения и речи. Решение кроссворда.

Умение говорить и слушать.

Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Не перебивай говорящего. Признаки общей культуры человека.

Культура питания

Тема 5. Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение.

Об истории хороших манер. Как правильно сесть за стол. Надо ли говорить за столом. Столовые приборы и их назначение.

Поведение в школьной столовой.

Что такое столовая. Правила поведения в столовой. Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят.

Культура поведения

Тема 6. Поведение в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, на концерте. Игра «Ты пришел в библиотеку».

Правила поведения в общественных местах. Вежливый диалог в общении ребенка и взрослого. Проводятся беседы о том, как вести себя в общественном транспорте, в театре, кино, цирке.

Поведение в поликлинике, парикмахерской, в детской библиотеке, в магазине.

Правила поведения в поликлинике, парикмахерской, в детской библиотеке, в магазине. Беседы и игры на заданную тему.

Тема 7. Знакомство с профессиями: повар, официант, кондитер.

Игра – беседа «Кто такой повар? Кто такой официант?». Игра «Нарисуй портрет». Ролевая игра. Рефлексия.

Тема 8. Итоговое занятие: игра «Как не прослыть неприятным человеком».

Учебно-тематический план

к дополнительной образовательной программе «Школа этикета»:

2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич. часы	Практич. часы
1.	Вводное занятие. Презентация «Этикет, или просто хорошие манеры».	1	0	1
2.	Речевая культура. Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Как писать письма, записки, объявления. Упражнения на	2	1	1

	дикцию. Игра «Вежливое слово – всей жизни основа»			
3.	Культура внешнего вида. Этикет внешнего вида ученика. В человеке должно быть все прекрасно. Искусство одеваться. Мода. Приличный и неприличный вид. Чтение художественного текста. Игра «Одень куклу».	3	1	2
4.	Культура общения. Правила хорошего тона, дурной тон. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Обращения к знакомому и незнакомому взрослому. Кроссворд «Этикет школьника». Игра «Вежливые слова».	2	1	1
5.	Культура питания. Нормы поведения за столом. Учимся управлять своими эмоциями за столом. Игра «Не будьте поросенком, Хрюком!»	2	1	1
6.	Культура поведения. Поведение в общественных местах. Выработка правил поведения. Нормы поведения дома. Поведение в лесу. Экология природы. Как собраться в поход. Решение ситуаций. Игровые ситуации.	3	1	2
7.	Знакомство с профессиями: доктор, медицинская сестра.	3	1	2
8.	Итоговое занятие: Игра «Как не прослыть неприятным человеком».	2	1	1
	ИТОГО	18	7	11

Содержание программы

(2 год обучения)

2 класс

Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие. Презентация «Этикет, или просто хорошие манеры».

Речевая культура

Тема 2. Нормы речевого общения дома, с взрослыми и младшими членами семьи. Как писать письма, записки, объявления. Игра «Вежливое слово – всей жизни основа».

Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания - эмоциональная окрашенность речи членов семьи. Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье. Расширение активного словаря ребенка. Записка и ее строение. Составляем и сами пишем записки. Письмо, его построение и содержание. Пишем письмо другу, учителю, родственникам. Как пишут поздравления. Поздравим друг друга с...

Культура внешнего вида

Тема 3. Этикет внешнего вида ученика. В человеке должно быть все прекрасно.

Ведется разговор о гармоничном сочетании одежды, обуви, прически, сумки и т.п. Подчеркивается важность личной гигиены и содержания в чистоте вещей, формируются приемы ухода за школьной формой и вещами.

Искусство одеваться. Мода. Приличный и неприличный вид.

Рассматриваются понятия «мода», «вкус», «обаяние», формируется мысль, что важнейшая заповедь этикета – уважение к окружающим, а хорошо выглядеть – значит проявлять внимание к тем, кто находится рядом с тобой.

Культура общения

Тема 4. Правила хорошего тона, дурной тон. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Приветствие – вежливое обращение. Формы выражения прощания, благодарности, утешения, извинения и просьбы. Разговор со знакомым и незнакомым взрослым человеком. На занятиях дети обучаются и упражняются в употреблении форм вежливого обращения.

Обращения к знакомому и незнакомому взрослому.

Приветствия, вежливые обращения. Формы выражения прощания, благодарности, утешения, извинения и просьбы. Разговор со знакомым и незнакомым взрослым человеком.

Культура питания

Тема 5. Нормы поведения за столом. Сервировка стола к чаю.

Правила поведения в гостях. Как принимать угощение. О вкусах не спорят. Сервировка стола к чаю. Практические занятия по теме.

Учимся управлять своими эмоциями за столом.

Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности.

Культура поведения

Тема 6. Поведение в общественных местах. Выработка правил поведения.

Поведение в общественных местах. Поведение школьника вне класса. Обучение управлению своими эмоциями, развитие у детей чувства доброты, толерантности.

Нормы поведения дома. Поведение в лесу. Экология природы. Как собраться в поход.

Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье и к окружающему миру. Анализ собственного поведения. Вежливый диалог родителей и детей. Особенности подготовки родителей и детей к походу на природу. Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др.

Тема 7. Знакомство с профессиями: доктор, медицинская сестра. Экскурсия в госпиталь ВВОВ.

Игра – беседа «Кто такой доктор? Просмотр видеоролика. Ролевая игра. Рефлексия.

Тема 8. Итоговое занятие: Игра «Как не прослыть неприятным человеком».

Учебно-тематический план

к дополнительной образовательной программе «Школа этикета»:

3 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич. часы	Практич. часы
1.	Вводное занятие. Клуб хороших манер. Этические беседы.	1	0	1
2.	Речевая культура. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Общение обучающихся в форме спора. Игра «наш верный друг - телефон»	2	1	1
3.	Культура внешнего вида. История костюма (презентация). Красота внешняя и внутренняя. Соответствие внешнего облика и индивидуальных черт характера. По одежке встречают, провожают по уму. Что нам говорят личные вещи о человеке. Красен человек статью. Игра «Характер». Решение кроссворда.	3	1	2

4.	Культура общения. Правила общения. Умение слушать, вежливо отказать. Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике. Ситуации для обсуждения с детьми. Игра «Как вести себя в гостях».	3	1	2
5.	Культура питания. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами. Умение вежливо попросить, вежливо отказать. Этюды по манерам поведения за сервированным столом.	3	1	2
6.	Культура поведения. Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку. Тест «Этикет на занятиях в кружках по интересам».	2	1	1
7.	Знакомство с профессиями: Парикмахер, стилист.	2	1	1
8.	Итоговое занятие: Игра «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».	2	1	1
	ИТОГО	18	7	11

Содержание программы

(3 год обучения)

3 класс

Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие. Клуб хороших манер. Этические беседы.

Речевая культура

Тема 2. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.

Роль слова в жизни человека. Слово веселит, огорчает, утешает, передает настроения и создает его у окружающих. Неповторимая окраска голоса. Обращение. Правила приличия. Учимся слушать и слышать. Как и когда разговаривать по телефону.

Общение учащихся в форме спора.

Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от

ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Дай собеседнику полностью высказаться. Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Найди в конфликте смешную черточку. Тренинг эмоций с помощью разнообразных упражнений, ролевых миниатюр, советов психолога.

Культура внешнего вида

Тема 3. Красота внешняя и внутренняя. Соответствие внешнего облика и индивидуальных черт характера. По одежке встречают, провожают по уму. Что нам говорят личные вещи о человеке. Красен человек статью.

Дети узнают, что одежда – неотъемлемая часть нашей индивидуальности, она может многое сказать о характере, темпераменте и привычках человека. Знакомство с понятием «имидж». Меняться своей одеждой и личными вещами с друзьями – это нормально? Разговор о значении физической культуры и спорта для осанки и внешнего вида человека.

Культура общения

Тема 4. Правила общения. Умение слушать, вежливо отказать.

Этикет слушающего. Мимика, жесты. Этикет эмоций. Умение не перебивать, вежливо отказать. Обращение по имени-отчеству.

Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике.

Юбилеи и праздники. Поздравления с юбилеем и праздником. Разговор с гостями, совместные занятия. Этикет общения на празднике. Место шутки и юмора.

Культура питания

Тема 5. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.

Встречаем гостей. Сервировка стола к обеду. Совершенствуем умение пользоваться разными видами ножей. Практические занятия по теме.

Правила пользования столовыми приборами. Умение вежливо попросить, вежливо отказать.

Повторение изученного на предыдущих занятиях. Сервировка стола (работа в группах и парах), тренинг по практическому использованию столовых приборов.

Культура поведения

Тема 6. Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку.

Подготовка к школе. Соблюдение режима времени. Правила поведения во время школьной перемены вне класса. Игры на перемене.

Этикет на занятиях в кружках по интересам.

Выбор кружка, правила поведения детей во время работы в кружках. Отношения между руководителем кружка и учащимися.

Тема 7. Знакомство с профессиями: парикмахер, стилист. Игра – беседа «Кто такой парикмахер?». Просмотр видеоролика. Ролевая игра. Рефлексия.

Тема 8. Итоговое занятие: Игра «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

Учебно-тематический план

к дополнительной образовательной программе «Психологическая азбука»:

4 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич. часы	Практич. часы
1.	Вводное занятие. Презентация «история этикета».	1	0	1
2.	Речевая культура. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты. Игра «Волшебные слова».	3	1	2
3.	Культура внешнего вида. О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков. Соответствие одежды и ситуации. Деловой стиль одежды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда. Чтение художественного текста. Решение кроссворда.	3	1	2
4.	Культура общения. Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при общении. Монолог, диалог, беседа, диспут. Ситуации для обсуждения с детьми. Игра «Вежливость - залог успеха»	2	1	1
5.	Культура питания. Поведение за столом. Сервировка праздничного стола. Порядок подачи блюд. Как провести праздник дома. Праздничное меню.	2	1	1
6.	Культура поведения. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях с	3	1	2

	одноклассниками и взрослыми. Учимся понимать чувства других людей. Деловой этикет. Собери головоломку. Тест «Ты и твои одноклассники». Ситуации для обсуждения с детьми.			
7.	Знакомство с профессией: менеджер, бухгалтер.	2	1	1
8.	Итоговое занятие: Игра <i>"Турнир знатоков этикета"</i>	2	1	1
	ИТОГО	18	7	11

Содержание программы

(4 год обучения)

4 класс

Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие. Презентация «история этикета».

Речевая культура

Тема 2. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты.

Из истории этикетных выражений и комплиментов. Что такое комплимент. Умение делать и принимать комплименты: и в этом нужна мера. «Давайте говорить друг другу комплименты...»

Культура внешнего вида

Тема 3. О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность», значение мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Свой стиль. Одежда поддерживает уверенность в самом себе.

Соответствие одежды и ситуации. Деловой стиль одежды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда.

Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для работы и дома. Мы идем на праздник

Культура общения

Тема 4. Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при общении.

Отношения в классе. Одноклассники. Параметры общения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать и слышать.

Монолог, диалог, беседа, диспут.

Обучение строится с целью уточнения смысла и цели вежливого речевого обращения одного человека к другому и употреблению вежливых слов в разных ситуациях.

Культура питания

Тема 5. Поведение за столом. Сервировка праздничного стола. Порядок подачи блюд.

Еще раз о правилах поведения за столом. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола.

Как провести праздник дома. Праздничное меню.

Праздники дома для детей и взрослых. Как провести праздник дома. Праздничная сервировка стола. Праздничное меню. Если в меню птица и рыба...Тренинги в группах и парах.

Культура поведения

Тема 6. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми.

Что такое «конфликтная ситуация». Проявление настроения у добрых и злых людей. Изменчивость настроения, способы управления и регуляции настроения, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.

Учимся понимать чувства других людей. Деловой этикет.

Обучение пониманию чувств, переживаемых другими, формирование навыков социального поведения. Деловое общение и отношение школьников к одноклассникам и взрослым. Формирование адекватных форм поведения и коммуникативных навыков. Формирование дружелюбного отношения к окружающим, адекватной самооценки.

Тема 7. Знакомство с профессией: менеджер, бухгалтер. Игра – беседа «Кто такой менеджер?». Просмотр видеоролика. Ролевая игра. Рефлексия.

Тема 8. Итоговое занятие: Игра "Турнир знатоков этикета"

Литература

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка.- М.: Флинта: Наука, 2007
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997
3. Дик Н.Ф. Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета, или Уроки вежливости на каждый день. Серия: С нашим классным - жизнь прекрасна! Феникс. 2008
4. Курочкина И.Н., Черник Т.В. Этикет в нашей жизни: исторический и методический аспекты. - М., 1994
5. Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка: Практические советы педагога: Школьная Пресса, 2005
6. Насонкина С. А. Уроки этикета: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста, Изд.: Детство-пресс, 2003
7. Нищева Н.В. «Развивающие сказки» С-Петербург изд. Детство-Пресс, 2002
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
9. Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей» Москва. Прометей 2003
10. Семенака С.И. Уроки добра. – Москва, 2004
11. Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе: Программа и разработки уроков. Уч.-метод. пос. д/учителей общеобр. школы: Школьная пресса, 2004
12. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
13. Хаткина М. Веселые уроки кота Этикета. Феникс, 2007
14. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004
15. И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Авторские сценарии внеурочных занятий с младшими школьниками на темы этикета. (классные часы, праздники, инсценировки, беседы в игровой форме, театральные проекты) – М.: «Планета» 2012
16. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Группа продленного дня. (конспекты занятий, сценарии мероприятий) – М.: «Вако» 2012

