

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа № 71

«СОГЛАСОВАНО»
Педсоветом МОУ СШ № 71
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ № 71
_____ О.В.Медведева
приказ № «__» _____ 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа

«Азбука дорожной безопасности»

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

Программа составлена:

**учителем технологии высшей
квалификационной категории**

И.В.Ромащенко

Ярославль
2015 г.

Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому я считаю, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Данная образовательная программа имеет спортивно – техническую *направленность*.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что ее построение позволяет начать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс.

Актуальность программы определяется запросом родителей на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность

обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов **каждый год обучения разделён на 3 блока:**

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

блоке учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д. Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как проблема профилактики детского дорожно - транспортного травматизма объединяет и родителей, и представителей ГИБДД, и школу, и дополнительное образование. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Реализация данной программы органично вписываясь в единое образовательное

пространство, способствует развитию новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа «Азбука дорожной безопасности» имеет *цель*:
научить детей безопасным нормам поведения на улице;
воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

Задачи программы:

Обучающие задачи

Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

Научить основным правилам дорожного движения;

Научить обучающихся ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и сознательно реагировать на изменения, происходящие в нем, довести их самостоятельные действия в различных ситуациях до автоматизма.

Познакомить с профессиями – участниками дорожного движения.

Развивающие задачи

Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения;

Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Воспитательные задачи

Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах;

Развивать мотивацию к безопасному поведению;

Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;

Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

Отличительной особенностью данной программы является не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6 -11 лет. Условия набора детей в группы: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: не менее 10 человек.

Срок реализации программы: 4 года, 17 занятий в год.

Программа реализуется в 4 этапа:

Режим занятий:

1 раз в неделю

1 класс – 30 минут

2 - 4 класс – 40 минут

Дидактические принципы:

При работе с обучающимися, следует придерживаться несколько простых, но очень важных принципов:

- речь идет не столько о заучивании обучающимися правил, сколько о воспитании школьников. Главное не заучивать правила, сколько их понять (принять), превратить в прочные навыки;

- обучение идет не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;

- учителя и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой;

- развивать ребенка: его координацию внимания, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения на улице;

- как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях; по определению расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше);

- использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видео- DVD фильмы, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;

- исходить из того, что в школьном возрасте детей нужно приучать к безопасному поведению вообще.

Формы занятий:

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Основные формы обучения младших школьников ПДД:

Тематические занятия.

Игровые уроки.

Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.

Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.

Оформление маршрутных листов «Школа – дом».

Конкурсы рисунков.

Игра «Безопасное колесо».

Посвящение в пешеходы.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний по тематике ПДД.

Составление и распространение памяток ребенок и дорога.

Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.

Совместные праздники, конкурсы.

Аннотация

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе обучающихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Подготовка буклетов развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение КВНов и мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди учащихся других классов.

Ожидаемые результаты

1. Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ на 25 %).

Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

Ожидаемые результаты;

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная,

гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Знать:

все безопасные места перехода проезжей части в районе школы;
правила движения по загородной дороге;
все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
все сигналы светофора и их значение;
правила перехода проезжей части;
правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

применять на практике основные правила перехода проезжей части;
перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС (18 часов)

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Просмотр видеоролика Беседа	
2.	Наш город, где мы живём.		Экскурсия по городу
3	Опасности на наших улицах	Опасные ситуации при переходе дороги	
4	Мы идём в школу		Занятие -практикум. Сос- тавление схемы безопас- ного движения в школу
5	Школа безопасности	Какие опасности под- стерегают на улицах города	Практическое занятие о переходе через дорогу
6	Движение пешеходов и машин	Просмотр фильма	викторина
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
7	Наши друзья – дорожные знаки		Игры
8	Знакомство со знаками		Художественное заня- тие. Нарисуй знак
9	Светофор и его сигналы	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора	
10	Виды пешеходных переходов		экскурсия
11	Чтение дорожных знаков		Практическое занятие
12	А знаешь ли ты		Игра-практика о

			передвижении в группе
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
13	Правила движения в колонне		Практическое занятие
14	Где можно играть?	Занятие – размышление	
15	Мы пассажиры общественного транспорта		Занятие - практикум Ролевая игра
16	Встреча с инспектором дорожного движения	беседа	Занятие-викторина
17	Загородная дорога	Правила движения пешеходов по загородной дороге	Заочная -экскурсия
18	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	Знакомство с профессиями	Праздничная программа
Итого	18 часов	7ч	11ч

2 КЛАСС (18 часов)

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
---	------	-----------------------	----------------------

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
1	Почему на улице опасно.	Сложность движения по улицам большого города	ролевая игра
2	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Факторы, влияющие на величину остановочного пути.	
3	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Просмотр видеороликов,	викторина
4	Типы перекрестков.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	
5	Нерегулируемый перекресток.		Практическое занятие о переходе через дорогу
6	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы		экскурсия
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
7	Пешеходный переход и его обозначения.		Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия
8	Сигналы светофора.	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора	ролевая игра
9	Регулировщик и его сигналы.	Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра	
10	Группы дорожных знаков и их назначение.	Просмотр видеофильма.	угадай дорожный знак- викторина
11	Дорожные знаки:	«Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд	

		без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса	
12	Выступление агитбри- гады «В мире дорож-ных знаков»		Выступление а Центре
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
13	Правила перехода доро-ги с двусторонним и од- носторонним движене-ем.	Опасные ситуации при переходе дороги.	
14	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	Правила перехода при наличии пешеходных переходов	конкурс рисунков
15	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Занятие –практикум
16	Поездка на трамвае и других видах транспор-та.	Заочная -экскурсия	настольная игра
17	Где можно и где нельзя играть.	Безопасные места для игр	ролевая игра
18	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорож-ного движения».		Праздничная программа
Итого	18 часов	6ч	12ч

3 КЛАСС (18 часов)

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
---	------	-----------------------	----------------------

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
1	Дисциплина на дороге.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?	
2	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог	
3	Может ли машина сразу остановиться	Остановочный путь и скорость движения	
4	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Опасности на дорогах в разное время суток	
5	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода Просмотр видеоролика	ролевая игра: Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке
6	А мы знаем ПДД?	Викторина по ПДД	
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
7	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	
8	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.		Ролевые игры
9	Дорожная полиция.	Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором.	
10	Дорожные знаки	Дорожные знаки:	КВН

		«Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.	
11	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.		
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
12	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	Историческая справка	
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Заочная экскурсия
14	Ты – велосипедист	Дорожные знаки Спортив- ные соревнования	
15	Дорожно-транспорт- ные происшествия	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов	
16	Оказание медицинской помощи		Практическое занятие
17	Письмо водителю.	Пожелания водителям	Конкурс рисунков на тему: Улица глазами водителей
18	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа
Итого	18 часов	6ч	12ч

4 КЛАСС (18 часов)

№	Тема	Теоретические	Практические занятия
---	------	---------------	----------------------

		занятия	
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
1	Безопасность пешеходов.	Повторение правил дорожной безопасности	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах
2	Виды транспортных средств		Загадки, исторический материал
3	Проезд специальных транспортных средств.	презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)	
4	Разбор дорожной ситуации на макете		Практическое занятие
5	Основные понятия и термины ПДД	Беседа, презентация, стихи	
6	«Дисциплинированный пешеход»		Конкурс–игра
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
7	Предупредительные сигналы	Блиц – опрос, беседа	
8	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	
9	Регулировщик и его сигналы		Ролевая игра
10	Встреча с инспектором дорожной полиции	Беседа с инспектором	
11	Знатоки правил дорожного движения.	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	
12	Выступление перед детьми	Выступление перед	

	детского сада.	детьми детского сада	
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
13	Перевозка грузов.	Правила перевозки грузов	
14	Труд водителя.	Беседа водителя автомобиля или автобуса.	
15	Когда ты становишься водителем.	Правила передвижения на велосипедах	Эстафета велосипедистов
16	Создание буклета «Помни, пешеход!».		Практическое занятие
17	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге		Практическое занятие
18	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»		
Итого	18 часов	6ч	12 ч

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

1 класс.

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?
Для чего предназначен тротуар?
Что такое перекресток?
Для чего служат ПДД?
Для чего служит проезжая часть?
Где надо переходить улицу?
Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
Где можно играть?
Как нужно вести себя на улице?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
Зачем нужны дорожные знаки?
В каких местах устанавливается знак «Дети»?
Где можно кататься на велосипеде?
Почему опасно цепляться за автомобили?
Почему на санках нельзя кататься на улице?
Где нужно ожидать общественный транспорт?
Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2 класс.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
Для чего служит дорога?
Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

3 класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

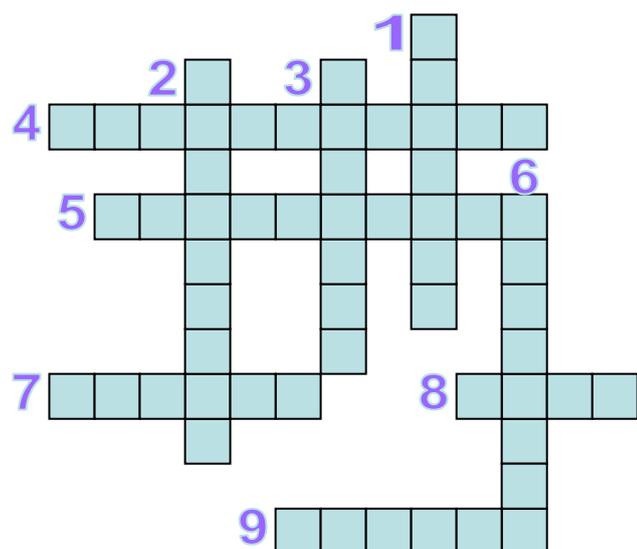
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

КРОССВОРД



По горизонтали: 4. Пересечение двух дорог. 5. Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками. 7. У машины - есть, у телеги - есть, у велосипеда - есть, а у поезда - не счесть. 8. Через реку во всю ширь лег огромный богатырь. Он лежит - не дрожит, по нему трамвай бежит. 9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.

По вертикали: 1. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины. А питается бензином. 2. Этот конь не ест овса, вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем. 3. Где бы нам через дорогу к магазину перейти? Вот за этими ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали ... 6. Я глазами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»

<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.it->

[n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/

Информационный образовательный портал http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена»
2008 год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985

.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.

Дорожная азбука.- М., 1974.

Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.

Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
Материалы газеты «Добрая дорога детства».
Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.
«Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
Энциклопедия «Все обо всем».
Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.
Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.